

教育强国建设中思政引领力的 价值内涵与实现路径

□ 高会燕

摘 要:强大的思政引领力是教育强国建设的筑基之石。中国特色社会主义教育强国思政引领力有其科学内涵与重大意义,思政引领力在推进中国特色社会主义教育强国中蕴含着理论、历史与现实三个维度,有效地阐释了其“为何引领”的内在逻辑。中国特色社会主义教育强国建设中思政引领力的实现,要在构建全面协同的大格局上下功夫、在宣传教育上下功夫以及在学科建设上下功夫。

关键词:思政引领力;科学内涵;内在逻辑;全面协同;学科建设

作者简介:高会燕,陕西科技大学马克思主义学院教师。(陕西 西安 710021)

基金项目:本文系“三创两迁”精神铸魂育人——大学精神与大学文化育人研究基地重点项目“互联网时代大学文化融入思政课‘五重一化’教学模式研究”(项目编号 WHYRJD2024Z2001)的阶段性研究成果。

DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2024.21.007

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2024)21-0038-04

思政引领力是中国特色社会主义教育强国建设的筑基之石。2024年全国教育大会上,习近平总书记指出,“我们要建成的教育强国,是中国特色社会主义教育强国,应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑”^[1]。其中,思政引领力居于“六力”之首,可见其意义重大。

一、正确理解思政引领力的价值内涵

深刻分析与科学阐释思政引领力的内涵是发挥其在推进教育强国建设中重要作用的前提,是完成教育强国建设战略任务的基础。

1. 正确理解思政引领力的科学内涵。“引领”在《辞海》中的解释有两个义项,一是指“伸长脖子(远望),形容盼望殷切”;二是指“引导,带领”,是现代汉语常用的义项。党的二十届三中全会使用“引领”一词达9次,基本都是“引导,带领”的含义,如“新发展理念引领改革”“以国家标准提升引领传统产业优化升级”“完善党外知识分子和新的社会阶层人士政治引领机制”“加强党建引领基层治理”

“保持以党的自我革命引领社会革命的高度自觉”“参与引领全球治理体系改革和建设”等论述中的“引领”,都与本文主题词密切相关。

“引领力”在《辞海》中被解释为“引导、带领的能力”。换言之,“引领力”就是群体或个体的思想与行为引领事物发展方向的力量。它包含着“方向”与“力度”两个规定性。其中方向是前提,力度是保障。方向正确,力度保障到位,引领力越大,效果越好;反之,效果较差。因此,我们一定要既认清方向,又注意力度,正确且有效地发挥引领力的巨大作用。

思政引领力是社会主义意识形态引领力,是马克思主义及其中国化时代化的理论成果对教育强国建设的引领力。强大的思政引领力是建设教育强国坚定中国特色社会主义的正确方向,是铸魂育人、立德树人的育人质量,是凝心聚力、助力中国特色社会主义新实践的精神力量,是以文化人、以德润心的使命担当,是塑造形象、展现真实立体全面的中国特色社会主义的国际影响。可以说,我们对中国特色社会主义教育强国建设中的思政引领力深刻内涵的理解,并不是将教育窄化为思政教育,

而是要在将教育的三大属性与新时代思政工作的五大使命深切结合中领悟。

2. 教育强国建设中思政引领力的重大意义。强大的思政引领力是落实立德树人根本任务的必然要求,为学校思政工作创新发展提供了方向指引,为思政课教学改革提供了根本遵循,是中国特色社会主义教育强国建设的伟大力量。

第一,强大的思政引领力是落实立德树人根本任务的必然要求。强大的思政引领力,就是要让思政教育贯穿教育的全过程,坚持正确的政治方向,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。充分发挥强大思政引领力的作用,提高人才培养质量,思政工作者要培养学生坚定的理想信念、高尚的道德情操、扎实的学识能力、培养学生的创新精神与实践能力,培养其成为党的建设者和接班人。第二,强大的思政引领力为学校思政工作创新发展提供了方向指引。思政工作以建成教育强国为重大课题,充分调动学生的积极性、主动性、创造性,培养实现中华民族伟大复兴的时代新人。思政工作作为中国特色社会主义教育强国建设服务,为中国式现代化服务,应始终坚持中国共产党的领导,适应时代发展潮流,推动思政教育理论成果创新发展。学校通过丰富学生的主题实践活动、志愿活动等创新思政工作模式,关注学生正确价值观的树立。第三,强大的思政引领力为思政课教学改革提供了根本遵循。当前,思政课教学改革是利用数字技术赋能向思政课注入创新活力,能打破传统思政课的课堂边界,推动思政课教学的传统优势和现代信息技术融合。思政课教师在开发利用优质数字资源上不断开拓,精准分析学情,增强思政课教学的生动性和针对性。思政课不再是以课堂为主的“小思政课”,而是充分调动社会资源和力量,努力构建的“大课堂”“大平台”“大师资”,可以强力推动思想政治教育的高质量发展,形成强大的思政引领力,为推进中国特色社会主义教育强国建设培根铸魂。

二、教育强国建设中思政引领力的内在逻辑

深刻把握思政引领力在推进中国特色社会主义教育强国中的理论逻辑、历史逻辑与实践逻辑,因为这“三大逻辑”是阐释思想政治教育为何能在中国特色社会主义教育强国建设中发挥重要作用

的内在逻辑。

1. 理论逻辑:马克思主义社会意识理论是思政引领力的立论之基。马克思关于意识能动性理论是认识论中的重大问题。马克思认为,“理论一经掌握群众,也会变成物质力量”^{[2](P11)}。理论的能动作用能转化为物质力量并“掌握群众”。意识的产生是积极能动的过程,意识通过实践改变物质世界而产生对象化结果。“人的思维是否具有客观的真理性,这不是一个理论的问题,而是一个实践的问题。”^{[3](P500)}改变自然界的活动就是实践,实践是社会的实践,实践的自觉性与目的性具有智力的介入和理论的指导,这也是同唯心主义的主要区别。意识能动性必须有实践的基础和物质的中介,实践主体只有发挥主观能动性才能认识世界与改造世界。

马克思主义认为意识是人脑的机能和属性,意识具有能动的反作用,是社会发展的内在推动力量。工人阶级的解放斗争是在意识形态理论的指导下进行的,思想掌握群众后将会变为物质力量。马克思恩格斯在《共产党宣言》中指出:“共产党人不屑于隐瞒自己的观点和意图。他们公开宣布:他们的目的只有用暴力推翻全部现存的社会制度才能达到。”^{[4](P66)}列宁在《国家与革命》中提出:“资产阶级国家由无产阶级国家(无产阶级专政)代替,不能通过‘自行消亡’,根据一般规律,只能通过暴力革命。”^{[5](P20)}马克思还庄严宣告了无产阶级的历史使命,是“推翻资本主义生产方式和最后消灭阶级”^{[6](P18)}。在马克思主义意识能动论的指导下,党能够有效发挥思政引领力在建设中国特色社会主义教育强国中的作用。

2. 历史逻辑:党在思想政治工作中的宝贵经验是思政引领力的历史检验。思政引领力是保证教育强国建设正确方向的精神力量,是筑牢教育强国建设的重要基石。建党初期,中国共产党带领全体人民奋力抗争,始终坚信“批判的武器当然不能代替武器的批判,物质力量只能用物质力量来摧毁;但是理论一经掌握群众,也会变成物质力量”^{[7](P11)}。中国共产党人运用革命力量确定斗争的方式,并在革命斗争的过程中狠抓思想建设。在延安整风运动中,中国共产党人对党内思想层面进行深入的“大扫除”,坚持理论与实践相结合,使思政工作在党内凝聚强大共识。在解放战争时期,毛泽

东高瞻远瞩地对全体党员提出“两个务必”的根本要求,进行预警性的思想告诫,彰显了思政工作的重大价值。新中国成立后,毛泽东更加重视党的思想建设,注重发挥党的思想引领作用,强调把思政工作牢牢抓在手上,运用基本理论反对错误社会思潮。可以说,注重思想建党,是毛泽东对马克思主义建党学说的创造性发展,彰显独特优势。

中国特色社会主义进入新时代,中国共产党面临着“四大危险”“四大考验”等诸多风险,鉴于此,习近平总书记在多个重要场合强调严肃党内政治生活,实现党的自我净化与自我完善,将思想政治工作放在突出位置,狠抓理想信念不动摇,警示全党重视思想建设,将思想引领放在突出位置,通过理想信念解决世界观、人生观、价值观这些“总开关”的问题,发挥思想引领的基础性作用。

3. 现实逻辑:时代之变是强大思政引领力的实践伟力。习近平总书记在2024年全国教育大会上将思政引领力摆在建成教育强国的首要位置,要求在建成教育强国的过程中做好思想引领工作,这是建成教育强国的战略性举措。

第一,强大的思政引领力是教育强国建设应对百年未有之大变局的现实需要。当今世界国际局势纷繁复杂,百年未有之大变局呈现出乱变交错的镜像,不确定性、不稳定性因素成为常态。近年来,以美国为首的西方国家借助科技打压等途径不断抹黑、攻击中国,企图动摇社会主义根基。在复杂的斗争环境中,只有在思想上保持定力和引领力,才能把稳思想之舵。因此,强大的思政引领力是建成教育强国应对百年未有之大变局的迫切之举。第二,强大的思政引领力是中国共产党人在教育强国建设中执政使命的内在要求。一是增强党的执政能力。加强和改善党的领导,提升党员干部的理论素养,确保党在教育强国建设的正确方向上制定科学的路线、方针、政策,以解决中国的实际问题。二是提高党的学习能力。强大的思政引领力需要不断提高学习能力才能推动理论的开拓创新,只有通过有组织、有步骤、有目的的学习,方能在正确的学习领悟中推进教育强国建设。三是提高党的创新能力。创新是实现思政引领力的第一动力,只有提升党的创新能力,才能推动党的事业不断发展。第三,强大的思政引领力是教育强国建设中应对意识形态安全风险的思想保障。强大的思政引领力

就是充分发挥思政教育同各种错误思潮斗争中的引领作用,用先进的思想凝聚和引领主流意识形态,对学生进行中国特色社会主义主流意识形态的教育。特别是在网络场域中,去中心化的特征日益显著,教育者的权威性与主导性被削弱。鉴于此,要充分发挥思政教育在网络中的引领力,不断提高新时代思政引领力的效果,引导大众认同和践行社会主义主流意识形态。

三、教育强国建设中思政引领力的实现路径

凝聚强大的思政引领力要调动一切力量,在构建全面协同的大格局上下功夫;要充分发挥典型引领、榜样示范,在宣传教育上下功夫;要夯实马克思主义理论学科的有力支撑,在完善机制上下功夫。

1. 要在构建全面协同的大格局上下功夫。凝聚强大的思政引领力,要“建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局”^[8],构建社会、学校、家庭等多元主体参与的协同育人格局。

第一,整合社会资源。社会资源是思政教育的源头活水,要善于将社会生活中丰富的教育资源转化为教学资源,将鲜活案例上升为深刻道理,将抽象的理论转变为生动的道理。在教育强国建设中,鲜活的案例能够增加思政教育的针对性与亲和力,只有充分发挥榜样人物、先进典型的示范效应,使大众能够愿意听、听得懂、听了信,才能产生情感认同、政治认同。第二,善用学校资源。构建思政课程、课程思政、日常思政工作等思政育人体系。发挥课堂教学主渠道作用,巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位,强化对学生的政治引领和价值塑造。发挥课程思政的隐性育人作用,在各类课程中贯穿马克思主义的立场、观点与方法,在潜移默化中实现对学生的价值塑造与思想引领。扎实开展日常思想政治教育,在各职能部门的工作中,积极发挥管理育人、服务育人等作用,在党团主题活动、评优评先中融入育人元素,在校园文化中发挥思政引领的感召力与凝聚力,在润物无声中实现对学生价值塑造。第三,利用家庭资源。注重家风传承,培养学生良好的道德意识和家国情怀,充分发挥家庭的基础性作用,将优秀的家风案例引入思政课堂,与家长共讲家风故事,引导学生感悟如何将

小家融入国家发展的家国情怀。家长要充分发挥在家庭教育中的情感优势与价值启蒙,打牢学生的思想根基,注重培养学生的优良品质。

2. 要在宣传教育上下功夫。凝聚强大的思政引领力要在宣传教育上下功夫。第一,注重典型引领、榜样示范。充分发挥优秀典型的示范作用,充分挖掘教育强国建设中的榜样人物,特别是能够在学生乃至全社会中产生较大示范带动作用的榜样人物,通过社会表彰、媒体宣传、课堂讲授等方式进行思想教育。通过宣传他们的事迹,使学生产生共鸣,激励学生在教育强国建设中献力量、长才干。当然,榜样人物应侧重选择身边的人物事迹,避免将其神圣化、泛化,要彰显榜样“平常而不平凡”的一面,引导学生深入理解与感受榜样人物的“优秀面”。

第二,挖掘红色资源,注重将红色资源的宝贵财富运用于思政教育中,持续提升思政引领力。红色资源承载着党和人民的光荣历史,是中国共产党人英勇奋斗的历史印记和政治本色,是振奋民族精神、凝聚思政引领的生动教材,是最可感、最广泛、最鲜活的思想引领素材。充分挖掘与开发红色资源,如在红色纪念地开展体验式、沉浸式的实践活动,并将其打造成思政引领力的“网红点”与“打卡地”,确保思政教育在教育强国建设中的引领有温度、有力度、有深度。

3. 要在学科建设上下功夫。凝聚强大思政引领力要在学科建设上下功夫。完善学科建设机制,夯实马克思主义理论学科的有力支撑,以学科的支撑整体提升思政理论水平,有效发挥思政教育在推进教育强国建设中的引领力。思政学科支撑包括人才培养中师资队伍的支持,以及质量评价体系中反馈与改进的支撑。

第一,加强师资队伍建设。凝聚强大的思政引领力,需要以教育家精神引领新时代高素质教师队伍建设。建设高素质的教师队伍必须大力实施教育家精神的铸魂强师行动,一要树立“心有大我、至诚报国”理想信念,将个人的发展与国家、民族的未来紧密联系和共同发展。二要树立“言为士则、行为世范”的道德情操,高尚的道德情操是教师的言行举止要符合世人的标准和规范。三要树立“启智润心、因材施教”的育人智慧,教师应灵活运用不同

的教学方法和策略,为学生提供个性化的学习辅导。四要树立“勤学笃行、求是创新”的躬耕态度,不断更新教育理念和内容,改革人才培养模式,成为学生成长过程中的引路人和大先生。五要心怀“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱之心,办好高质量的教育,饱含仁爱之心,以高尚的师德影响学生。六要具有“胸怀天下、以文化人”的弘道追求,新时代教师要站在构建人类命运共同体的高度,秉持兼容并蓄、终身学习的理念。

第二,构建科学合理的质量评价体系。凝聚强大的思政引领力,需要思政学科的高质量建设。质量评价是高校思想政治教育的重要环节,也是加强和改进思政学科的重要手段。^[9]针对传统的质量评价内容杂、指标多的问题,思政学科质量评价要注意从以下几个方面:一是在评价内容上,从政治认同、国情认知、价值塑造、能力提升等方面提升思想政治工作的针对性与吸引力;二是在评价方法上,运用定性与定量评价相统一,社会与自我评价相衔接,整体与局部评价相结合等方式,增强评价的科学性与合理性;三是在评价反馈上,通过质量评价建立常态化反馈与改进机制,形成逻辑严谨、切实可行的质量评价体系。

参考文献:

- [1] 习近平在全国教育大会上强调:紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[N].人民日报,2024-09-11(1).
- [2][3][7] 马克思恩格斯文集,第1卷[M].北京:人民出版社,2009.
- [4] 马克思恩格斯文集,第2卷[M].北京:人民出版社,2009.
- [5] 列宁全集,第31卷[M].北京:人民出版社,2017.
- [6] 马克思恩格斯文集,第5卷[M].北京:人民出版社,2009.
- [8] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020,(17).
- [9] 冯刚.改革开放以来高校思想政治教育质量评价的回顾与思考[J].教学与研究,2018,(3).

责任编辑 侯 欣