

新时代加强高校思想政治理论课建设的时代意蕴

□ 高会燕

摘要:高校思想政治理论课(以下简称“思政课”)主要侧重学生价值观的塑造,是落实立德树人的“关键课程”。办好思政课是解决好“培养什么人,怎样培养人,为谁培养人”根本问题的时代需求。中国特色社会主义事业取得的伟大成就为高校思政课的建设提供了理论底气和现实指导,理直气壮开好思政课是落实“三个培养”、坚定“四个自信”的重要渠道,“四个自信”融入新时代高校思政课建设有其内在机理与现实路径。高校思政课建设在新的历史时期具有十分重要的战略定位与时代意蕴。

关键词:新时代;思想政治理论课;立德树人;三个培养;“四个自信”

作者简介:高会燕,西北工业大学马克思主义学院博士,陕西职业技术学院讲师,主要研究方向为思想政治教育。(陕西 西安 710129)

基金项目:本文系2019年度共青团中央“青少年发展研究”重点项目“高校意识形态安全体系构建研究”(项目批准号19ZD019)的成果。

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2019)11-0056-04

党的十八大以来,党中央先后召开了全国高校思想政治工作会议、全国教育大会、学校思想政治理论课教师座谈会并制定系列相关文件,党和国家对高校思政课的重视程度达到了新的高度。习近平强调,把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为教育的重大任务,坚持把立德树人作为根本任务并把其成效作为检验学校一切工作的根本标准。只有落实立德树人的根本任务,才能真正建成现代化教育强国。加强高校思想政治理论课(以下简称“思政课”)建设在新时代具有重要的战略定位与时代意蕴。

一、新时代加强高校思政课建设是落实立德树人根本任务的现实需要

立德树人是教育的根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人,是思政课的价值目标与根本遵循,新时代加强高校思政课建设是落实立德树人根本任务的战略要求。

1. 高校思政课是立德树人的关键课程。立德树人是教育的根本任务,也是高校思政课的价值旨归,在新时代具有丰富的内涵意蕴。立德,就是坚持德育为先,明大德、守公德、严私德,通过高校思政课来引导人、感化人、激励人;树人,就是坚持以人为本,有理想、有本领、有担当,通过高校思政课来塑造人、改变人、发展人。进入新时代,“立什么样的德、树哪种类型的人”是新的历史时期思想政治教育面临的

政治拷问。我们“两个一百年”的奋斗目标及实现中华民族伟大复兴的历史任务,决定了新时代高校思政课要立社会主义的德,要树坚决做到“两个维护”、拥护党和社会主义制度的时代新人。高校思政课的建设就是把立德树人作为战略任务和政治责任,把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为思政课教师的历史使命。

2. 立德树人是党的教育方针的丰富发展。新民主主义革命时期,毛泽东在陕北公学号召并强调“坚定的政治方向”,陕北公学在短暂的办学历程中形成了艰苦奋斗、理论联系实际、不怕牺牲排除万难等优良的作风学风,是新民主主义革命时期“立德树人”的时代含义,为今天高校思想政治教育提供了重要启迪。社会主义改造和建设时期,“为人民服务”思想同树立正确的人生观联系在一起,同“爱人民”的社会公德结合在一起。改革开放以来,邓小平十分重视德育,他提出“把青少年培养成为忠于社会主义祖国、忠于无产阶级革命事业、忠于马克思列宁主义毛泽东思想的优秀人才”^{[1](P106)}。随着改革开放的持续深入,社会主义市场经济背景下腐朽思想滋长蔓延,面临新形势,江泽民着重指出:“发展社会主义精神文明,包括加强思想道德建设和科学文化建设,核心是培养有理想、有道德、有纪律、有文化的一代又一代社会主义建设人才。”^{[2](P358)}2007年,胡锦涛在党的十七大报告中指出,要全面贯彻党的教育方针,坚

持育人为本、德育为先,实施素质教育,提高教育现代化水平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,办好人民满意的教育。党的十八大以来,全面深化改革的背景下,习近平总书记高度重视德育,并进一步强调把立德树人的成效作为检验学校工作的根本标准,高校教育要培养社会主义的建设者和接班人。新中国成立以来党对教育工作十分重视,从“德智体美全面发展”到“德智体美劳全面发展”,强调了劳动教育的重要性,并把立德树人作为根本任务和检验学校一切工作的根本标准,体现了党的教育方针和理论创新上的重大发展。

3. 加强高校思政课建设是实现立德树人的重要保证。高校思政课是立德树人的关键课程,加强高校思政课建设应从建设高素质的教师队伍、形成高水平人才培养体系、抓好教法创优等方面实现立德树人根本任务。首先,建设高素质的教师队伍,彰显体现教书育人规律。办好思政课关键在教师。思政课教师要真正苦练内功,夯实功底,学懂、弄通、悟透马克思主义理论,坚持“八个相统一”规律,讲透理论、展示真理的过程中实现马克思主义的科学性、实践性、革命性等主要特征与思政课堂有机结合,敢于理直气壮地对当代社会思潮中出现的错误观点进行抵制和批判,用社会主义核心价值观铸魂固本,利用现代化的信息手段推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。使课程思政与思政课程有机融合,形成协同育人的大格局。其次,形成高水平人才培养体系,科学遵循社会主义办学规律。落实“立德树人”根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,需要构建高水平的人才培养体系,立足学科定位,发挥学校优势,根据社会主义的办学规律,坚持社会主义办学方向,坚持素质提高和能力培养为重点,不断推进思想政治教育学科体系、教材体系、教学体系、管理体系等协同育人。再次,抓好教法创优,科学把握学生成长成才规律。教师要积极进行教法创优,开启师生间的双向互动模式进行教学,在教学语言上将教材语言转化为教学语言。在教学议题的设置上,要将互联网与隐性教育结合起来,真正实现“思政课程化”“课程思政化”的立体式发展,最终达到全员全程全方位育人的理想效果。^[3]力争通过雨课堂、蓝墨云等互联网式的教学手段,通过案例分析、分组讨论、MOOC教学、专题讲授、情景剧、微电影等形式,运用启发式教学引导学生发现问题、分析问题、解决问题。通过高素质教师队伍、高水平人才培养体系、教法创优等方面认真推进习近平新时代中

国特色社会主义思想和党的十九大精神进学术、进学科、进课程、进培训、进读本“五进”工作,切实保障和不断落实高校青年学生的思想和行动统一到党中央决策部署上来。

二、新时代加强高校思政课建设是实现“三个培养”战略目标的内在要求

高校思政课是立德树人的关键课程,加强高校思政课建设是实现立德树人的重要保证,也是实现“三个培养”的迫切要求。

1. “培养什么人”蕴含了高校思政课建设的价值旨归。“培养什么人”是教育的首要 and 核心问题,新时代高校思政课更好地凸显时代意蕴不负历史重托,就需明确“党的事业发展需要什么样的接班人,民族复兴大任需要何种类型的建设者”这个首要问题。习近平在全国教育大会上指出,要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。高校思政课的根本目标和落脚点在于人的全面发展,以马克思关于人的自由而全面发展的共产主义社会的设想为圭臬,实现人的“类本质”“社会本质”“个性”的全面发展。最早、最系统阐述了每个人自由而全面发展这一理论的,体现在马克思、恩格斯合著的《德意志意识形态》中,认为每个人自由而全面的发展,取决于分工和私有制的消灭;而分工和私有制的消灭,又有待于人得到全面的发展。接着,马克思、恩格斯在《共产党宣言》中说明,“取代存在阶级及阶级对立的资本主义旧社会的,将是这样一个联合体,在那里,每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”。进入新时代,我们党始终重视思想政治教育工作,更加注重人的全面发展。“培养什么人”蕴含了高校思政课建设的价值旨归。新时代高校思政课的建设要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深化办学体制,充分发挥教育的生机活力,加快“双一流”建设,推进校企合作,深化同世界一流资源开展高水平合作办学,着重培养创新型、复合型、应用型人才,拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,为党和国家培养能够担当民族复兴大任的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,这是高校思政课建设的价值旨归,是教育工作的根本任务,也是教育现代化的方向目标。

2. “怎样培养人”彰显了高校思政课建设的现实路径。要在坚定理想信念上下功夫。青年学生要树立崇高而远大的志向,为共产主义的远大理想和社会主义的共同理想而努力奋斗。青年学生应是拥护中国共产党领导和我国社会主义制度的有用之才,立志为中国特色社会主义奋斗终身的有为之才,具

有共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的有志之才。要在厚植爱国主义情怀上下功夫。高校思政课建设要构建与时俱进的内容体系。要以庆祝新中国成立70周年为契机,增设讴歌新中国70周年光辉历程和伟大成就的内容,培养青年大学生树立自尊、自强的民族精神,培育新时代中国特色社会主义的建设者和接班人。要在加强品德修养上下功夫。把“四个自信”、社会主义核心价值观的教育融入教育全过程、思政课建设的全过程。通过高校思政课培育大学生的大爱大德大情怀。大学生脚踏实地、勤勉务实地学习工作,才无愧于时代和人民。要在增长知识见识上下功夫。一个人只有见识宽广,并且对道理通晓明白深刻才能把道理运用得精深和恰当。对于当代大学生而言,要把学到的知识运用到新时代中国特色社会主义现代化建设中,才能真正地报效祖国、报效人民。要在培养奋斗精神上下功夫。幸福都是奋斗出来的,中华民族伟大复兴,绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的,青年学生只有不忘初心、牢记使命,敢于担当、不懈奋斗,才能真正锻炼成社会主义伟大事业的建设者和接班人。要在增强综合素质上下功夫。注重知识的宽度与深度,着力培育学生慎思明辨、锤炼思维的能力,成为具有家国情怀、全球视野的人才,不仅能肩负起实现民族伟大复兴的历史使命,而且能肩负起“人类命运共同体”的责任与担当。

3. “为谁培养人”是注重高校思政课建设的政治考量。思想政治工作是学校各项工作的生命线,“为谁培养人”是教育的根本性和方向性的问题,指明了新时代高校思政课的战略方向,是高校思政课的教育灵魂,更是对高校思政课建设的政治考量。“为谁培养人”的问题上,思政课要培养热爱和拥护中国共产党,立志扎根人民、奉献国家的时代新人。苏联解体给了我们深刻的教训,历史虚无主义陷阱应当引起我们的高度警惕。青年学生是祖国的未来和希望,思想意识容易受外界影响和煽动。最近,香港暴力事件使西方意识形态的占领和颠覆从幕后走向街头。青年兴则国家兴,青年强则国家强。新时代中国青年应是坚持中国共产党领导,为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗的有为一代。“为谁培养人”应立志于中华民族千秋伟业,旗帜鲜明、毫不含糊地培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、德智体美劳全面发展的并为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。高校要理直气壮开好思政课,用习近平新时代

中国特色社会主义思想铸魂育人。

三、“四个自信”融入新时代高校思政课建设的现实路径

新时代加强高校思政课建设要以更高的历史方位、更宽广的国际视野,全面贯彻党的教育方针,以立德树人、培育人才为己任,以塑造全面发展的社会主义建设者和接班人为目标,增强学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。坚定“四个自信”为高校思政课建设提供了更具说服力的学理上和实践上的有力支撑,“四个自信”融入高校思政课建设有其契合理路与现实路径。

1. “四个自信”内在辩证的理论逻辑。道路自信是“四个自信”的方向和前提,道路自信是对发展方向和未来命运的自信。中国的“道路自信”在今昔发展的对比中显示出强大的生命力,特别是改革开放以来取得的巨大进步和新中国成立以来取得辉煌成就足以证明中国道路的生命力。中国的“道路自信”更在中外发展对比中彰显其独特的优越性,实践证明,中国特色社会主义道路相对于苏联模式是可持续发展的,相对于拉美模式是稳定发展的,相对于东亚模式是自主发展的,相对于欧美模式是快速发展的,中国的稳定持续快速发展铸就了中国的崛起。^[4]

理论自信是“四个自信”的基础和支撑。列宁指出,“没有革命理论,就不会有坚强的社会党,因为革命理论能使一切社会党人团结起来,他们从革命理论中能取得一切信念”^[5]。新中国成立70年来,正是马克思主义科学理论及中国化的理论创新成果的指引,中国人民在党的领导下从站起来、富起来到强起来的伟大历史飞跃,实践证明,我们一定要自觉坚定理论自信。

制度自信是“四个自信”的关键和保障。制度是一个国家经济社会的内生演进、不断发展的结果,中国特色社会主义制度的生命力是由中国社会的特殊国情和历史文化决定的,世界上不存在适合一切国家的制度模式,我们的制度只有植根于中国国情,从实际出发才能解决中国的事情,因此,我们要有制度自信,这种自信需要根据中国实际不断发展和完善。

文化自信是“四个自信”的灵魂和动力。我国有五千年的博大精深的优秀传统文化,是我们文化发展的母体与基因。诸如“精忠报国,矢志不渝”的爱国情怀,“天下兴亡,匹夫有责”的担当精神,“临危不惧,舍生取义”的牺牲精神,“革故鼎新,不断开拓”的创新精神。我们有不怕牺牲、奋发向上的革命文化,形成了中国精神谱系的独特内涵,诸如红船精神、井

冈山精神、长征精神等,这些革命文化富有鲜明的时代特征和民族特色,为我们在新历史条件下推进文化建设奠定了坚实基础。我们还有承前启后、继往开来的社会主义先进文化。社会主义先进文化是中国文化的精华,是面向现代化、面向世界、面向未来的科学的大众的社会主义文化,不断改革创新是增强社会主义先进文化自信的重要动力。

“四个自信”是辩证统一、相互促进的逻辑关系,“四个自信”为高校思政课建设提供了学理和现实的支撑,“四个自信”融入高校思政课有其内在机理和现实诉求。

2. “四个自信”融入高校思政课建设的内在机理。高校思政课建设是以马克思主义理论和马克思主义中国化的最新成果塑造学生的思想意识、道德情操、价值观念,以促进人的全面发展为价值目标,以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为现实遵循。坚定“四个自信”是高校思政课帮助大学生树立正确价值观的重要前提。当前各种社会思潮和理论贬低中国特色社会主义,普世价值、历史虚无主义等错误思潮动摇着马克思主义的主导地位,高校作为对大学生进行价值观教育的主阵地,应当不断加强对大学生的意识形态的宣传教育工作,帮助其增强“四个自信”,坚定“两个维护”,强化大学生对价值观的认同,做到内化于心、外化于行,才能真正担负起社会主义建设者和接班人的历史重任。高校思政课建设是坚定“四个自信”教育的重要渠道,是引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观的重要途径,增强“四个自信”能有效提升大学生对思政课的获得感,更好落实“培养什么人”“怎样培养人”“为谁培养人”的战略需求。思政课是“立德树人”的关键课程、是进行“四个自信”宣传教育的主要渠道和平台,“四个自信”助力提升高校思政课建设的有效性,两者辩证统一。

3. “四个自信”融入高校思政课建设的现实路径。丰富思政课教材体系建设,提升大学生“四个自信”的接受感。在思政课教材体系建设上,要把马克思主义基本原理及马克思主义中国化的系列成果融入教材体系的建构上,结合中共党史和大学生学习生活实际,讲清楚“四个自信”的精神力量和当代价值,让学生在文化自觉中建立文化自信,提升大学生“四个自信”的接受度和现实价值。构建科学合理的内容体系,促进大学生对“四个自信”的认同感。马克思主义是一个不断发展的理论体系,高校思政课的建设应不断构建和完善内容体系建设,内容要体现理论性、时代性和科学性。^[6]持续推进马克思主义

中国化的最新成果:习近平新时代中国特色社会主义思想的“三进”工作,用马克思主义的世界观和方法论看待问题、思考问题,结合进入新时代后社会经济、人民福祉等翻天覆地的变化,用时代背景和现实成就,促进大学生对“四个自信”的认同感。

不断营造文化氛围,增强青年大学生实现民族复兴的使命感。深入了解学生的思想状况和现实诉求,持续洞察学生真实想法和实际困惑,不断营造文化氛围,增强思政课的感染力,以共产主义理想信念教育讲好理论自信,以新中国成立70周年的历史功绩讲好道路自信,以社会主义制度必然性与优越性讲好制度自信,以中国先进文化基因讲好文化自信,真正使学生政治上有高度、思想上有深度、情感上有温度、知识上有广度、心理上有效度、行为上有力度。引导大学生真正树立正确的“三观”、坚定“四个自信”。

中国特色社会主义将我们带向中华民族伟大复兴的未来和新的历史起点,新时代思政课作为立德树人的关键课程,担负起培养社会主义建设者和接班人的历史重任。立德树人是回答好“培养什么人”“为谁培养人”“怎样培养人”的价值导向,更好培养党的事业发展需要的、能够担当民族复兴大任的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在培养的方法与现实路径上,坚持高校思政课与“四个自信”的有机融合,通过构建科学合理的思政课教材与内容体系,营造良好的文化氛围,帮助大学生坚定“四个自信”。青年学生只有在中国特色社会主义发展过程中不断完善自身,才能使思政课建设起到立德树人的真正成效,培养出有理想、有道德、有信念、有作为的新时代中国青年。

参考文献:

- [1] 邓小平文选,第二卷[M].北京:人民出版社,1994.
- [2] 江泽民文选,第一卷[M].北京:人民出版社,2006.
- [3] 冯刚.理直气壮开好思政课——把握新时代思政课建设规律[M].北京:人民出版社,2019.
- [4] 朱建田.中国特色社会主义道路自信论析[J].理论月刊,2013,(12).
- [5] 列宁专题文集·论马克思主义[M].北京:人民出版社,2009.
- [6] 冯刚,高静毅.新时代高校思想政治理论课建设发展的四个重要问题[J].学校党建与思想教育,2018,(15).

责任编辑 朱婧婧