

# 毕业班党员 3D 立体教育管理模式的构建

——以佛山职业技术学院为例

宗婉婷

(佛山职业技术学院 经济管理学院, 广东 佛山 528137)

**摘要:**党员教育管理工作是党的建设的基础工作和长期任务。当前,高职院校毕业班党员因实习单位分散、实习时间较长和在岗时间不同而出现了流动面广、组织不便、联系困难等一系列问题,佛山职业技术学院紧盯毕业班党员管理的难点、痛点问题,打造 3D 立体教育管理模式,采取理论教育与实践教育相结合、线上教育与线下教育相结合、校内教育与校外教育相结合,较好地解决了岗位实习期间毕业班党员的管理教育问题,给其他高职院校毕业班党员教育管理工作也带来了重要启示:一是要在激化内生动力上下功夫;二是要在活用平台载体上下功夫;三是要在借力使力促力上下功夫。

**关键词:**3D 立体教育管理模式;毕业班党员;岗位实习;高职院校

**中图分类号:**D26

**文献标识码:**A

**文章编号:**1672-4437(2022)03-0017-04

2021年4月,中共中央印发了《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》,对高校基层党组织工作作出全面规范,是新时代高校党的建设的基本遵循<sup>[1]</sup>。当前,我们认真落实党员管理有关规定,坚持全面规范抓建设、精细化管理上层次、注重创新发展、真抓实干保稳定,正着眼建设一支政治合格、执行纪律合格、品德合格、发挥作用合格的党员队伍。针对毕业班党员教育管理的特殊性,综合运用多种手段,探索构建了毕业班党员 3D 立体教育管理模式,为解决岗位实习期间毕业班党员教育管理的痛点难点,提供了“佛职院智慧”“佛职院方案”。

## 一、岗位实习期间毕业班党员教育管理的现实困境

随着人才培养模式改革的持续进行,高职院校出现了“2.5+0.5”“2.0+1.0”“1.5+0.5”等教育模式。2016年4月,教育部等五部门联合印发的《职业学校学生实习管理规定》明确规定高职院校学生要有6个月顶岗实习时间<sup>[2]</sup>。2021年12月,教育部等八部门对《职业学校学生实习管理规定》进行了修订,强调“学生在实习单位的岗位实习时间一般为6个月”<sup>[3]</sup>。根据党员发展程序,培养一

收稿日期:2022-02-08

基金项目:广东省高等学校党的建设研究会 2020 年党建研究课题(2020GZ031);佛山职业技术学院 2020 年度党建项目(KY2020Y05-DJ)。

作者简介:宗婉婷(1987—),女,广东佛山人,佛山职业技术学院助理研究员,硕士,主要研究方向:思想政治教育。

名预备党员需要将近 2 年时间,支部对新党员需要进行进一步教育、管理和考察时,新党员却陆续进入企业实习,这样支部对毕业班党员进行教育管理就出现了障碍,组织生活制度落实出现挂空挡现象,相关党建工作也难以有效开展。实践中我们发现,目前高职院校毕业班党员管理主要存在以下几个问题:

一是实习期间毕业班党员流动性大,使党组织难以发挥作用。按照规定,高职院校学生需要到企业岗位实习 6 个月。实习单位多样化、工作时间难以统一,学生不断往返于学校与实习单位之间,流动频繁,集中组织毕业班党员落实组织生活制度难以实现。而且,随着实习时间拉长,少数毕业班党员在自我发展中逐渐淡化了联系组织、靠近组织的意识,导致其几个月游离于党组织之外,不利于毕业班党员成长,也不利于党组织建设。

二是少数毕业班党员的政治素质有待提升。主要表现在少数毕业班党员缺乏主动向党组织汇报思想意识,往往需要提醒才向党组织汇报思想情况,有的甚至以工作忙来逃避思想汇报。参加党支部活动的积极性、主动性不强,即使参加活动,也是有选择地参与。

三是毕业班党员缺乏严格的党性锻炼。按照党员发展流程,高职院校学生一般在大三上学期才被党组织吸收为中共预备党员。他们既没有接受严格的党性锻炼,也没有经受较多的党组织教育培养,就进入实习单位进行岗位实习。这将导致其党的理论知识薄弱,对党员的责任义务认识不够深入,对党的感情不够深厚,对党规党纪理解不够深刻。实习期间毕业班党员如果长期缺乏党组织的系统教育管理,党性观念容易受到外界影响,不利于他们的成长与发展。

四是实习单位对毕业班党员参与支部活动的支持力度不够。由于顶岗实习时间一般要求 6 个月,毕业班党员的党组织关系还留在学校原支部。毕业班党员无法参与实习单位党组织举办的相关活动,也难以请假回学校原支部参与组织生活,导致两头挂空,处于失管失教状态。

五是毕业班党员实习期间教育管理机制不健全。目前高职院校党员教育管理机制更多的适用于在校党员,对在外实习的毕业班党员难以适用,同时,实习单位也没有建立相应的毕业班党员党建工作机制,有的实习单位甚至不重视毕业班党员的教

育管理。高职院校难以对顶岗实习的党员进行系统的教育管理,对毕业班党员的思想教育关心不够,削弱了毕业班党员对党组织的认同感。

六是党组织活动缺乏号召力,难以发挥应有的作用。主要是少数党组织活动内容、形式过于僵化单一;同时,部分毕业班党员思想意识、文化素养不足,在党组织生活中无法发挥自我价值,为实习期间毕业班党员的教育管理带来了阻碍。

## 二、构建毕业班党员 3D 立体教育管理模式的 原则

高职院校在构建毕业班党员 3D 立体教育管理模式过程中要坚持党建育人与党员先进性、专业学习、服务社会和就业创业紧密结合的原则。

### (一) 坚持党建育人与党员先进性紧密结合

采取毕业班党员集中轮训、集中时间、集中人员、集中力量的方法,系统学习党的创新理论,以解决突出问题;通过个人参加组织生活、在线学习培训、主题实践活动等方式,解决其在日常生活、工作中出现的一般性问题;适应网络时代特点,遵循新媒体发展规律,以学习强国、微信、易班和企业微信为依托,开创网络育人新局面,提高党员觉悟、纯洁党的组织、净化党的作风,充分发挥党员先锋模范作用,不断从组织上保持党的先进性和纯洁性。

### (二) 坚持党建育人与专业学习紧密结合

培养高素质技术技能型人才是高职教育的根本任务。以“党建育人+专业学习”为抓手,构建“党建+技能训练”“党建+课程建设”“党建+实践指导”等学生培养工程系列平台,积极推动党建育人与专业学习深度融合。将专业学习与基层党组织生活有机结合,将党性教育与业务能力提升有机结合,用党建工作促进毕业班党员学业水平、技能水平和综合素质水平的提升。

### (三) 坚持党建育人与服务社会紧密结合

立足实习实践、社会实践、志愿服务等机制,以“党员学生在社会实践中长知识、增才干”为中心,立足“专业特色和基层需求”,推进“文化下乡、科技下乡、服务下乡”,提升党员服务基层、服务地方发展的能力。让毕业班党员在亲身参与中了解世情、国情、社情、校情,在亲身体验中树立对人民的情感、对社会的责任、对国家的忠诚和对

学校的热爱。

#### (四) 坚持党建育人与就业创业紧密结合

坚持“就业有实力、创业有能力、深造有基础、发展有后劲”的就业创业“四有”目标。与多家企业在专业实习、项目合作、实践服务、科创比赛、就业招聘等方面开展合作,为学生提供实习就业岗位,打造校企共育新平台。鼓励毕业班党员积极参加“互联网+”“挑战杯”“攀登计划”等创新创业项目;支持指导毕业班党员下基层就业,去欠发达地区就业,到农村任职,为乡村振兴贡献自己的力量。

### 三、毕业班党员 3D 立体教育管理模式的构建实践探索

实践中,我们始终把加强党员教育管理作为支部第一工程、书记第一责任,坚持以崭新的视角、科学的机制、管用的办法研究新情况,解决新问题,构建了“3D 立体教育管理模式”,走出了一条适合高职院校解决毕业班党员教育管理痛点难点的方法路径。

#### (一) 制定任务卡,实现理论教育与实践教育相结合

佛山职业技术学院以落实学校《加强党的基层组织建设三年行动计划》为契机,紧紧围绕规范化建设主题,不断优化毕业班党员教育管理体系,制作“四个 1”任务卡,有利于督促鼓励毕业班党员保质保量完成理论学习、志愿服务和社会实践等考察任务,确保教育考察有据可依。“四个 1”任务卡主要包括:第一,每日使用 1 次学习强国。以“学习强国”平台为主媒介,组织开展“学习强国·天天学”活动,要求毕业班党员每日登录一次,每日答一题,每日懂一题;每周精选一篇时事政治、一例党员先进事迹,一个与专业相关的学习论述推送给毕业班党员,增强学习的积极性和获得感。第二,每周参加 1 次线上测试。结合当时时政热点,在“易班”平台上启用在线考试系统,对每周的学习内容进行专项测试,帮助毕业班党员了解党情、国情、社情,激发其对理论学习的自觉性、主动性和积极性,进一步提高其政治理论素养。第三,每月参加 1 次志愿服务。每月参与志愿服务 10 小时以上,把志愿服务作为日常教育培养的重要载体,要求毕业班党员定期参加志愿服务可以使其加深

理解党的理论知识和方针政策,做到知行合一,可以有效提升其服务意识、模范意识和带头意识。第四,每季度参加 1 次先锋岗活动。与实习企业签订共建校企党支部备忘录,在企业设立“实习生党员先锋岗”,充分发挥学生党员的先锋模范作用。岗位实习结束时,企业党组织或人力资源部门填写《毕业班党员考核鉴定表(企业填)》,毕业班党员将此表交回学校党支部。毕业班党员在参加顶岗实习之前,到党支部领取任务卡,在参加相关学习工作和志愿服务时及时做好记录,请企业和有关单位予以认证并加盖公章,转正前一周交回学校党支部予以认定。

#### (二) 搭建线上教育平台,实现线上教育与线下教育相结合

佛山职业技术学院针对岗位实习期间人员难集中、时间难统一,集中组织活动和开展日常管理难度大的实际,积极推进“互联网+党建”工作模式的建立,利用易班平台、微信交流群、微信公众号、问卷星在线考试系统、学习强国 APP 和继续教育类网站等互联网工具,搭起线上教育平台,打破时空限制,实现党支部与毕业班党员的有效沟通。第一,打造“线上学习+线下践行”。组织毕业班党员在线上学习文件精神、党的理论知识、重大方针政策以及交流心得体会,在线下进一步思考感悟后撰写纸质思想汇报,成功打造线上学习线下践行的教育管理新平台,帮助他们提高理论水平和党性修养。第二,实现“线上分散+线下聚合”。注册微信公众号推送支部动态,在微信群举行主题理论学习讨论,推广使用学习强国,充分利用互联网平台,帮助毕业班党员便捷地进行多样化理论学习;利用节假日和周末组织毕业班党员集体到爱国主义教育基地进行线下践行教育。第三,推动“线上测试+线下考核”。每周在易班平台上组织一次线上理论测试,查找理论薄弱环节;在转正前一周收回《毕业班学生党员考核鉴定表(企业填)》,邀请企业代表参加转正答辩会,做好毕业班党员的结果考核,确保毕业班党员基本符合党章规定的共产党员条件。

#### (三) 创新教育管理模式,推动校内教育与校外教育相结合

针对当前高职院校普遍存在毕业班党员刚进入预备期,就流动到企业实习,培养考察工作难以正常进行的实际情况,佛山职业技术学院积极探索

校企合作方法,将校企合作延伸到党建领域,充分利用企业资源,创新管理模式,保证毕业班党员高质量发展。第一,实行“2+1”联系人制度。针对毕业班党员,除了指定2名教师党员作为入党联系人以外,在企业也指派1名党员作为入党联系人,即共有3位入党联系人,每位联系人要定期与毕业班党员联系,及时填写预备党员考察表等,使党支部准确把握毕业班党员的动态情况。第二,实行“1+1”双向汇报制度。每季度,毕业班党员要以微信、电话或书面的形式向校内联系人和企业联系人汇报其思想、学习、工作、志愿服务和任务卡执行进度等方面的情况,以便校企双方入党联系人有针对性地开展教育工作,为其按期转正创造必要的条件。第三,实行“1=1”监督考察机制。支部与企业共同设立“实习生党员先锋岗”,邀请企业填写《毕业班党员考核鉴定表(企业填)》,邀请企业联系人参加转正答辩会,使其接受学校师生和企业员工的监督,做到无论在学校还是在企业都能以一名共产党员的标准严格要求自己。

#### 四、采用 3D 立体教育管理模式加强毕业班党员教育管理的经验启示

3D 立体教育管理模式,较好地解决了岗位实习期间毕业班党员的管理教育问题,通过给任务、压担子、建网络、强沟通等方式,建成了教育管理常态化、途径便捷化、形式多样化和发挥作用社会化的长效机制,打通了毕业班党员教育管理的“最后一公里”,将毕业班党员有效地纳入了党组织管理之中,同时通过不断完善教育与服务工作,充分发挥党员的先锋模范作用,使之在实习单位的作用越来越明显,实现学校企业互惠互赢,受到合作企业的普遍认可。经验启示我们:

一是要在激化内生动力上下功夫。高职院校学生尚处于世界观人生观价值观塑造期,追求的趋利性、生活的惰性在他们身上比较常见。一旦失去外在约束与压力,就会失去在党性锤炼、自律等方面应有的定力与动力。这是毕业班党员参加组织生活积极性不高的内在原因。我们推出的“四个一”任务卡,就是通过外在的不断施压促使其内在的不断修炼,从而形成毕业班党员良好的自律自警意识。从实践过程看,“四个一”任务卡对毕业班党员的

促进效果很好,在唤醒毕业班党员入党初心,强化毕业班党员自觉接受党的教育、管理、监督等,发挥了很好的效果,有利于形成长效常态工作态势。

二是要在活用平台载体上下功夫。实践证明,教育管理不到位,往往是我们的思维方式、工作方法未能跟上形势变化,导致措施跟进不到位,用老钥匙无法打开新锁,老办法无法解决新问题。岗位实习期间的毕业班党员的教育管理问题,说到底就是分散条件下的管理要求与集中条件下管理模式的冲突问题。我们积极适应这一变化,广泛运用信息技术这一平台,用“党建+网络”这一符合新时代要求的工作方法,破解了毕业班党员管理教育比较难的障碍。线上线下互动,既拉近了毕业班党员与组织之间的时空距离,更拉近了毕业班党员与组织之间的心理距离,“最后一公里”问题的解决,激发了毕业班党员参加组织生活的积极性主动性,迸发出毕业班党员顶岗实习的工作热情。

三是要在借力使力促力上下功夫。教育工作从来不是简单的一对一,要发挥出最佳的管理效能,必须充分综合工作对象周边的一切有利因素,实现多对一的管理格局。毕业班党员在顶岗实习期间,客观上就存在多头管理的问题。从管理角度看,多头管理最容易出现管理空档与管理死角,最容易导致谁都管谁都没管到的情况出现。鉴于此,佛山职业技术学院与实习单位深入合作,探索形成的“2+1”联系人制度、“1+1”双向汇报制度、“1=1”监督考察机制,实现了对顶岗实习毕业班党员的无死角管理与培育。实践告诉我们,高职院校要争取企业、社会积极支持,深度推进协同育人,实现互惠互赢。

#### 参考文献:

- [1] 中共中央. 中国共产党普通高等学校基层组织工作条例[EB/OL]. (2021-04-22) [2022-01-20]. [http://www.gov.cn/zhengce/2021-04/22/content\\_5601428.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2021-04/22/content_5601428.htm).
- [2] 教育部,财政部,人力资源和社会保障部,等. 职业学校学生实习管理规定[EB/OL]. (2016-04-18) [2022-01-20]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe\\_950/201604/t20160426\\_240252.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_950/201604/t20160426_240252.html).
- [3] 教育部,工业和信息化部,财政部,等. 职业学校学生实习管理规定[EB/OL]. (2022-01-17) [2022-01-20]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe\\_737/s3876-qt/202201/t20220121\\_595529.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876-qt/202201/t20220121_595529.html).