

我国残疾人高等教育的研究现状和趋势分析——基于 CiteSpace 的文献计量可视化分析

周 蕾¹ 张睿宇²

1. 铜陵学院马克思主义学院 安徽铜陵 244061

2. 铜陵学院会计学院 安徽铜陵 244061

摘要: 残疾人高等教育的发展是社会发展和进步到较高水平的标志。以中国知网作为数据来源,应用 CiteSpace 软件通过年发文量趋势、关键词聚类 and 关键词突现等方法对 1999-2022 年国内有关残疾人高等教育的 929 篇文献进行计量可视化分析,直观展现我国残疾人高等教育研究的热点主题、研究脉络和发展趋势。结果显示:我国高等特殊教育研究聚焦残疾人高等教育发展现状与问题、对策与建议 and 对应国家政策发展三类研究主题;形成了“积累完善-融合提升-内涵发展”三个阶段的演进脉络;形成了研究范围从宽泛聚焦到具体,从宏观聚焦到微观的研究趋势。基于以上分析,建议未来我国残疾人高等教育研究从推进实证研究、强化普惠发展和聚焦现代化发展与高质量发展研究三个方向进行深化。

关键词: 残疾人高等教育;融合;内涵发展;普惠发展

中图分类号: G760

0 引言

我国是世界上残疾人口最多的国家,让残疾人接受高等教育是社会发展和进步到较高水平的标志,也是建设和谐社会的重要组成。《残疾人事业蓝皮书(2022)》指出,党和政府一直重视残疾人的社会参与和权利保护,但要从根本上解决残疾人问题,需要进一步推动残疾人高等教育的普及,提高残疾人社会竞争力,真正满足残疾人受教育权,开辟人权保障事业新篇章。

残疾人高等教育是指在完成中等教育的基础上,针对残疾人开展专业教育和职业教育的社会活动。理顺我国残疾人高等教育的发展历程,揭示其发展的内在逻辑,对提升残疾人高等教育的水平具有促进作用。基于此,运用 CiteSpace 软件对近年来我国残疾人高等教育的研究热点和研究阶段等进行可视化分析并对研究趋势做出预测分析。

1 研究方法 with 数据来源

1.1 研究方法和研究工具

本研究采用文献计量和知识图谱的方式对文献数

据进行统计分析,使用 5.8.R3 版本 CiteSpace 软件作为分析工具,对中国知网(以下检测 CNKI)检索的研究性文献从年发文量趋势、关键词聚类、关键词突变等方面进行内容挖掘和数据分析得到可视化结果,以此追踪研究领域热点和发展趋势,可揭示相关领域知识结构关系和演进过程。

1.2 数据来源

以 CNKI 为数据来源,使用“残疾大学生”、“残疾人高等教育”等为主题检索。根据残疾人高等教育研究文献发表数量年份分布显示(图 1),1987 年 CNKI 首次收录学者任春波关于高等教育与特殊教育融合可行性的研究^[1],此后到 1999 年期间,相关研究数量累计不超过 10 篇,因数量较少故不列为分析数据。本文数据时间范围设置为 1999 年 1 月 1 日-2022 年 4 月 23 日(文献检索日),共检索出 945 篇文章,删除无效文献,最终保留 919 篇期刊论文作为研究数据,并将数据以 Refworks 格式导出在 Citespace 中进行 WOS 转码处理。

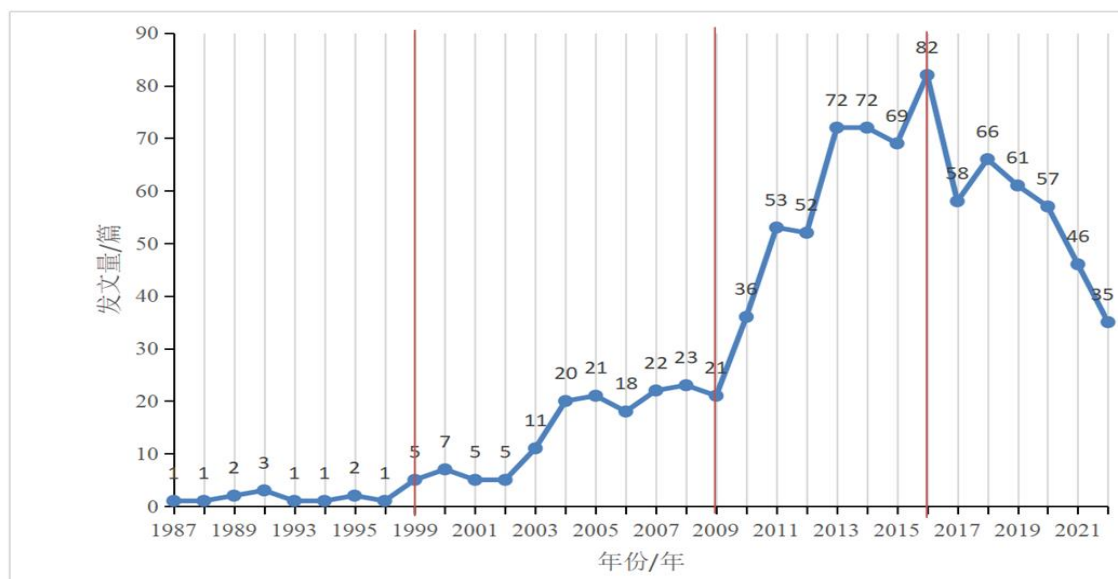


图1 残疾人高等教育研究文献发表数量年份分布

2 残疾人高等教育研究现状的可视化分析

2.1 年发文章趋势分析

学科领域年度论文发表数量反映了该领域知识量的增长情况,能够展现该领域研究的演进态势、整体水平、发展速度和发展阶段,衡量这个领域的研究深度和热度变化,是评定科学研究发展的重要数值。根据年发文章量可将国内残疾人高等教育研究按研究热度划分为3个阶段(图1):1999—2009年为残疾人高等教育研究的起步阶段,年均发文14.4篇;2010—2016年为残疾人高等教育研究的快速发展阶段,发文章量呈波动上升状态,年均发文章量67.3篇,是起步阶段的4倍;2016年是一个拐点,年度发文章量达到历史最高82篇;2017至今研究热度有所降低,但仍稳定保持年发文章量为57.6篇。总的来说残疾人高等教育研究领域发文章量呈稳定发展的态势。

2.2 关键词聚类分析

关键词是文献研究的中心和热点内容,关键词在某一时期出现的数量大小可以代表某一时期的研究热点。使用CiteSpace进行关键词聚类,关键词被聚类成顺序从0到19排列的19个不规则区块(图2),每个区域中包含若干联系紧密的关键词。聚类模块值(Q值)为0.8734,大于0.3,聚类结构显著。聚类平均轮廓值(S值)为0.9769,大于0.7,表示聚类是令人信服的。结合图谱研究,将我国高校残疾大学生教育研究归纳为以下三方面:

一是关注发展现状和存在问题。此类主题主要关

注残疾大学生和高等特殊教育双重部分的整体发展概况,残疾大学生受高等教育期间面临就业、心理、思想、社会交往、学习动机等问题;高等特殊教育发展有高考政策、招生制度、课程设置、专业限制、师资培训和社会支持等方面的问题。聚类包括#0 残疾的大学生、#1 高等特殊教育、#2 残疾人高等教育、#8 课程设置等主题。

二是针对存在问题的对策解决。残疾人高等教育的进步和发展离不开先进的理念向导和科学的实践探索。聚类包括#9 全纳教育、#11 对策、#16 融合教育、#19 教育公平等关键词聚类主题。

三是聚焦国家政策发展。结合大思政的主题和国家政策导向,回归以人为本,着力促进残疾人身心的全面发展和共同富裕。聚类包括#12 发展、#15 就业、#17 心理健康、#18 低收入家庭等主题。

2.3 突现关键词探索

国家政策导向影响着高等特殊教育发展方向,采用可视化软件CiteSpace对1999—2022年期间高等教育呈现的“突现词”进行研究,也证实了这一点。“突现关键词”是指某段时间使用突然增多的词汇,表明该关键词在此阶段具有突出和代表性。在使用Burstness进行突现关键词刺探时, γ 值设置为0.65,参数Minimum Duration设置为2,得到如下图谱(图3)。2007年党的十七大提出“关心特殊教育”,高等特殊教育(4.69)、高等职业教育(4.94)、全纳教育(4.08)、和谐社会(2.48)等关键词相继爆发,高等特殊教育的体制和政策在不断的完善。2012年党

的十八大“支持特殊教育”，特殊教育保障制度不断完善，教育改革和教育理念持续深化，催生了融合教育（5.12）、教育公平（3.44）、现状（3.57）、校企合作（2.56）等关键词出现。党的十九大明确提出“办好特殊教育”。特殊教育成为推动国家高质量发展、人民安居乐业的突破口和着力点，成为衡量国家发展水平的重要指标和抓手，愈加走向内涵式、专业化发展与研究，2017 年开始，就业能力（2.89）、社会支持（2.4）残健融合（2.26）等这一时期的等关键词开始突现，且这一时期关键词突现强度明显高于前期，彰显了中国特殊教育发展的蓬勃生命力。

3 研究进展与政策分析

结合残疾人高等教育年均发文量、关键词聚类分析和关键词突变等可视化数据，梳理代表性研究文献与国家政策文本进行综合分析，可以发现残疾人高等教育研究经历了由浅入深、由宏观到微观的三个阶段，可以概括为以下阶段特征：

3.1 积累完善阶段：1999 年-2009 年

这一时期是残疾人高等教育研究的起步阶段，主要是围绕高等特殊教育、残疾大学生、全纳教育、和谐社会等关键词展开，基于残疾人高等教育相关制度的完善和现状研究为主题进行探讨，为后期的残疾人高等教育研究推进奠定基础。

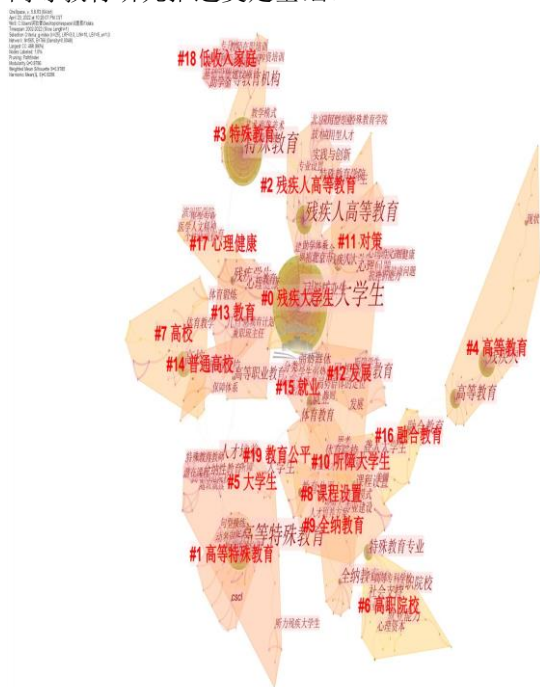


图 2 残疾人高等教育研究关键词聚类图谱

Top 19 Keywords with the Strongest Citation Bursts

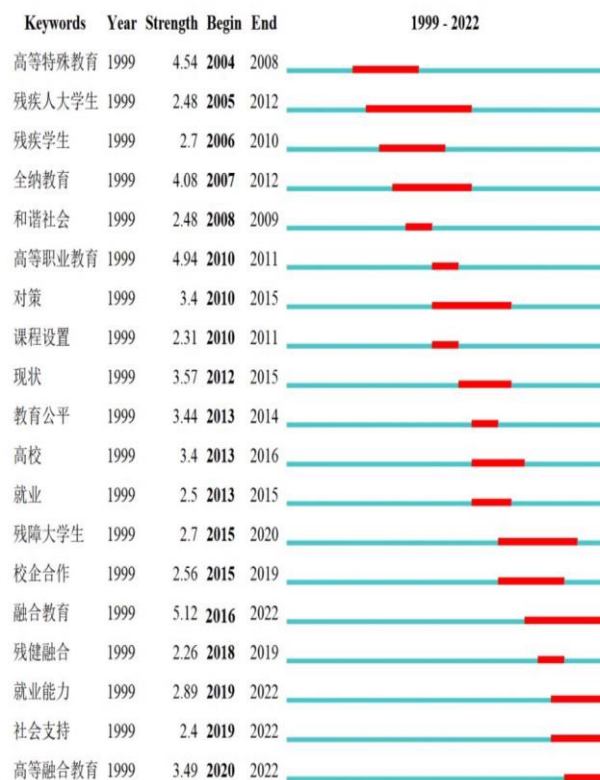


图 3 残疾人高等教育关键词突现图谱

3.1.1 阶段研究特点：

我国高校招收残疾大学生起步比较晚，随着对高等特殊教育的需求增大，学界以残疾人高等教育的现状和发展等基础性问题为重点进行了多维度的研究，可以将其归纳为三个方面的内容。

一是关注我国残疾人高等教育的现状。黄晶梅等人调研了当前我国高等特殊教育学院及特殊教育专业数量和在校生人数，认为当前我国高等特殊教育已经形成了一定规模，但存在地域间发展不平衡、落后高等教育整体发展、不满足残疾现实需要、师资队伍不够专业、资金投入不足等问题^[2]。

二是关注国外残疾人高等教育的发展。美国的特殊教育发展较早，无论是在高等特殊教育体系建立、经验累积和技术发展层面都比较成熟。林霄红、吴若飞，崔凤鸣等人从法律层面，对美国《残疾人高等教育法》进行研究^[3-4]，从立法层面研究如何消除高等教育领域对残疾人的歧视、保护残疾人的受教育权，并探讨该法对我国高等教育的启示；吴筱雅等人从师资角度，对中美两国特殊教育教师队伍现状分析^[5]，郑俭、钟经华等人从辅助技术角度，对美国残疾大学生的支持及

融合技术进行调查^[6],认为我国在辅助技术服务方面远远落后于发达国家。因此,我国应该大力开发残疾人辅助教育技术,以支持高等教育事业的发展。

三是关注残疾人高等教育的公平问题。残疾人作为弱势群体,在行使和享受教育权利和教育资源方面是否得到公平对待,反映了一个国家的民主化程度^[7]。教育公平研究包括高等特殊教育本身对教育公平的述求和残疾人对教育公平的述求两方面。王琦等人认为目前高等特殊教育存在资源配置失衡,评价体系缺失等问题^[8]。武红军、傅伟等人指出身体缺陷不可妨碍其社会权利的获得,当前我国残疾人在受教育机会权、条件权、评价权等方面权利保障不全面,相关法律保障不完善^[9]。

3.1.2 发展建议

针对这一阶段研究产生的问题,在体制方面,从中国国情出发,深化特殊教育改革,开展人才培养模式和专业设置研究^[10],有力的推动高等特殊教育改革进程;在无障碍环境方面,尽快建立融合性大学,发挥资源的聚合效应推动“普特融合”、“校社融合”、“技能和就业融合”,为残疾人提供更便利的教育环境^[11];在法律层面,健全残疾人在立法、执法、司法等方面接受高等教育的权利制度^[12]。

3.1.3 国家政策实践

1998 年国家制定《高等教育法》明确指出“高校不得拒绝招收符合国家规定的录取标准的残疾学生入学”,此后关于残疾人高等教育的相关保障政策增多。2003 年教育部配套完善了残疾人入学体检标准,残疾人高等教育权利受到教育法律法规保护,掀起了政策层面保障残疾人高等教育发展的序幕(表 1)。针对高等特殊教育存在的问题,2004 年国务院制定了“2003-2007 教育振兴行动计划”对特殊教育未来几年的发展做了明确规划;2006-2010 年间,我国党和政府先后发布了《我国残疾人事业“十一五”发展规划纲要(2006-2010)》、《残疾人就业条例》、《残疾人保障法》等一系列法规条例对今后几年特殊教育的发展提出了发展目标和支持策略^[13],进一步规范和完善了残疾人教育立法。其中,2007 年党的十七大报告首次要求“关心特殊教育”,昭示着特殊教育事业备受党和国家重视。

表 1 1999-2009 年间残疾人高等教育相关政策文件

名称	制定机关	时间
《普通高等学校招生体检工作指导意见》	教育部、卫生部、中国残疾人联合会	2003 年 3 月
《2003—2007 教育振兴行动计划》	国务院办公厅	2004 年 3 月
《中国残疾人事业“十一五”发展纲要(2006-2010)》2006	国务院办公厅	2006 年 6 月
《残疾人就业条例》	国务院办公厅	2007 年 5 月
《关于促进残疾人事业发展的意见》	国务院办公厅	2008 年 3 月
《残疾人保障法》	全国人民代表大会及常务委员会	2008 年 7 月
《关于进一步加快特殊教育事业发展意见的通知》	国务院办公厅	2009 年 5 月

3.2 融合发展阶段：2010-2016 年

这一时期是残疾人高等教育研究快速发展阶段,研究的主题主要是围绕融合教育、对策、现状、教育公平、校企合作、课程设置等关键词展开的,进一步探讨将特殊教育和普通高等教育的融合方式。

3.2.1 阶段研究特点

党的十八大明确提出“支持特殊教育”。初步构建了结构完善、学段贯通、普特相融的特殊教育体系。本阶段学界研究的范围更广,主要包括三个方面。

一是关注残疾人高等教育中的融合教育。融合和全纳是残疾人高等教育的发展趋势^[14],我国逐步完成残疾人在社会和教育层面的“嵌入-融合-共生”^[15],但由于硬软件支持环境不足,我国高等融合教育仍然面临困境和挑战。

二是关注高等特殊教育师资培养。陈更娟、于松梅等人从师资现状研究、专业化研究和教师教育改革等方面进行研究^[16],师资队伍建设和对特殊教育的质量起到至关重要的作用,高等特殊教育发展中专业师资匮乏、专业化水平不高、师资培训不足、师资准入制度标准不一等问题也日益浮现^[17]。

三是关注网络特殊教育的开发。赖显明等人研究网络教育的教学模式和教育资源优势

^[18],认为全纳思想和互联网相结合的新范式在残疾人入学机会、学习质量和就业选择上予以了拓展,突破了身体界限,提升了参与能力。

3.2.2 培育发展建议

针对此时期的问题,在支持系统方面,武珏、王翠艳等人提出无障碍环境由硬件学习设备,如残疾人专用停车位、无障碍厕所和无障碍坡道以及网络教学资源、学生志愿者、教学人员等其他软件环境构成,建立全面性、整体性和生态化格局的支持系统^[19]。在

师资培养方面,沈璐璐,童欣等人提出要加大师资培训财政投入并拓宽培训渠道、调整高等特殊教育培养体系及课程设置、结合专业化、人才培养方案和社会需求三方面完善特殊教育教师资格准入行业标准体系^[20]。在网络教育方面,张妙华、刘春华等人提出网络教育的开展需要在充分调研的基础上^[21],针对不同类型残疾人特点,加强技术支持和外部支持,满足残疾大学生对在线教育专的特殊需求。

3.2.3 国家政策实践

2010 年国家在教育总体规划中首次将特殊教育列为我国八大教育类别之一。党的十八大以后,国家出台的相关特殊教育政策文件(表 2),从融合教育和促进社会和谐为导向入手,从残疾人参加高考、无障碍环境设置、教师行业标准确立到推进中西部特殊教育均衡发展等方面政策文件的出台,有效的提升了特殊教育的质量,促进残疾人加快进入小康社会。2016 年,《“十三五”加快残疾人小康进程规划纲要》的颁布,将残疾人教育和生活质量纳入国家发展社会发展大局,帮助残疾人融入到时代发展潮流之中,过上更有尊严的生活。

表 2 2010-2016 年间残疾人高等教育相关政策文件

名称	制定机关	时间
《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》	教育部	2010 年 7 月
《无障碍环境建设条例》	国务院	2012 年 8 月
《关于加强特殊教育教师队伍建设的意见》	教育部	2012 年 9 月
《特殊教育提升计划》(2014-2016)	教育部	2014 年 1 月
《残疾人参加普通高等学校招生全国统一考试管理规定(暂行)》	教育部、中国残疾人联合会	2015 年 4 月
《特殊教育教师专业标准(试行)》	教育部	2015 年 8 月
《残疾人就业保障金征收使用管理办法》	财政部、国家税务总局、中国残疾人联合会	2015 年 9 月
《加快中西部教育发展的指导意见》	国务院办公厅	2016 年 5 月
《关于促进残疾人就业增值税优惠政策的通知》	财政部、国家税务总局	2016 年 5 月
《“十三五”加快残疾人小康进程规划纲要》	国务院办公厅	2016 年 8 月

3.3 内涵发展阶段:2016-至今

这一时期是残疾人高等教育的相关制度和政策保障已经非常健全,虽然研究总量有所减少,但研究方向从宏观制度更加聚焦微观个体,主要围绕就业能力、社会支持、残健融合等关键词等展开,重视国家政策和个体的结合,走向内涵发展阶段。

3.3.1 阶段研究特点

党的十九大提出了“办好特殊教育”的深厚嘱托。此阶段更加关注残疾人自我价值感和幸福感的提升,更加重视国家政策研究和个体发展的结合,前沿热点主要有三个方面。

一是关注残疾大学生就业创业。此时期注重残疾大学生培养出口以及整体素质能力的提高。残疾大学

生作特殊群体,就业心理压力巨大,刘娜,张聪聪等人,在“双创”背景下,研究残疾大学生就业状况,提出相应支持策略^[22]。

二是关注残疾人心理健康。陈亚奇、梁小娟等人从群体角度对残疾大学生的心理健康现状和问题进行调查分析^[23-24],王艺霖等对残疾大学生的歧视知觉、抑郁和自卑心理进行实证研究^[25],研究发现残疾大学生更容易受到歧视、污名的影响,具有低自我价值感、无用感和负担感,其心理健康状况不容乐观。范志光、袁群明等人从个体角度对残疾大学生自我污名和自杀意念关系进行实证研究^[26]。

三是关注残疾大学生思想政治教育。思想政治工作归根结底是做人的工作。林海燕等人认为,对残疾大学生的思想政治教育必须立足于实际,为残疾大学生的需求和发展服务^[27]。于娣,邱观建等人认为残疾大学生是大学生中的特殊群体,残疾大学生的思政教育具有特殊性、专门性和针对性^[28]。

3.3.2 培育积累建议

针对这一阶段研究产生的问题,在创新创业教育方面,罗笑等人出建设残疾大学生就业指导团队,提升高校残疾大学生就业能力^[29];杜芬娥等人提结合“互联网+”时代的到来,提出提升残疾大学生就业创业能力和就业竞争力的路径^[30]。在心理健康教育方面,寇蕴、梁小娟等人指出要提升残疾大学生自我接纳能力,促进心理育人,可以通过反刍思维和抑郁的中介作用调整消极情绪^[31-32]。在思想政治教育方面,将课程思政元素融入课堂教学之中,更好的利用思政教育的精神资源,提高思政教育的有效性,将理想信念教育和文化知识学习相结合,将专业教学和实践教育相结合,健全残疾大学生身心发展^[33]。

3.3.3 国家政策实践

习近平总书记指出,“2020 年全面建成小康社会,残疾人一个也不能少”。2017 年 5 月国家明确提出走从扩大规模向内涵式发展的道路,提升特殊教育质量。党的十九大后,把特殊教育办好达成一致共识,国家关于残疾人教育与民生事业的相关政策和条例数量增多(表 3)。此阶段国家政策以提升残疾人教育质量,向内涵式道路发展为导向,发布了《第二期特殊教育提升计划(2017-2020)》,制定了针对残疾人创新创业进行扶植和支持政策,实施了针对残疾人教育现代化提供技术支持政策;并着力完善农村特殊教育保障和

公共服务保障机制，实现全面脱贫。2021 年残疾人高等教育、残疾人职业教育被纳入国家“十四五”规划，从保障残疾人民生、促进残疾人全面发展的全局高度，对“十四五”时期我国残疾人事业发展做出整体规划和总体部署，全面提升我国特殊教育现代化和发展水平。

表 3 2017-2022 年间残疾人高等教育相关政策文件

名称	制定机关	时间
《残疾人参加普通高等学校招生全国统一考试管理规定》	教育部、中国残疾人联合会	2017 年 4 月
《第二期特殊教育提升计划（2017-2020 年）》	教育部等七部门	2017 年 7 月
《关于扶持残疾人自主就业创业的意见》	中国残联、发改委等部门	2018 年 1 月
《关于做好家庭经济困难学生认定工作的指导意见》	教育部等六部门	2018 年 4 月
《关于加快发展残疾人职业教育的若干意见》	教育部等四部门	2018 年 4 月
《中国教育现代化 2035》	国务院办公厅	2019 年 2 月
《“十四五”残疾人保障和发展规划》	国务院办公厅	2021 年 7 月
《机关、事业单位、国有企业带头安排残疾人就业办法》	中国残疾人联合会	2021 年 10 月
《无障碍环境建设“十四五”实施方案》	中国残疾人联合会等	2021 年 11 月
《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》	教育部	2021 年 12 月
《“十四五”残疾人职业技能提升计划》	中国残疾人联合会、教育部等五部门	2022 年 2 月
《促进残疾人就业三年行动方案（2022—2024 年）》	国务院办公厅	2022 年 3 月

4 结论与展望

通过对 1999—2022 年中国残疾人高等教育研究的文献进行可视化分析，过去 20 多年，残疾人高等教育研究发文量总体呈上升趋势，研究视角逐渐开阔，得出如下结论与展望。

4.1 结论

1. 从研究主题上来看，残疾人高等教育研究的内容主要集中在发展现状与困境归类、对策与建议和对国家政策发展三个方面。“残疾大学生”“特殊教育专业”“融合教育”“全纳教育”“思想政治教育”“教育公平”等关键词和高等特殊教育有极强的联系，是高等特殊教育研究领域持续被关注的热点话题。

2. 从研究脉络上看，我国残疾人高等教育和国家政策息息相关，大致可以分为三个阶段：1999-2009 年为积累完善阶段，研究重点是国内外高等特殊教育发展和教育公平视域下的残疾人高等教育研究；2010-2016 年为融合提升阶段，研究重点为融合教育、高等特殊教育师资和远程教育研究；2017 年至今为内

涵发展阶段，研究重点为残疾大学生就业创业、心理健康和思想政治教育研究。三个研究重点相互呼应，相互促进，形成了“积累完善-融合提升-内涵发展”的演进脉络。

3. 从研究趋势来看，残疾人高等教育研究范围从宽泛聚焦到具体，从宏观聚焦到微观。就业能力、心理资本等为近年的研究前沿热词，研究不断的与具体实践和应用细化聚焦。个体教育的理念可以说是特殊教育的灵魂，其不仅遵循了特殊教育的基本规律，同时也体现了教育中“以人为本”的精神和内涵。

4.2 展望

基于以上分析，未来我国残疾人高等教育研究应进一步结合实际，从三个发展方向深化研究。

1. 结合研究主题，推进残疾人高等教育的实证研究。结合关键词聚类分析和关键词突现分析可见：残疾人高等教育研究热点主题逐渐从高等融合教育（5.12）、教育公平（3.44）等宏观层面向残疾大学生就业能力（2.89）、心理健康（2.56）等微观层面转向。但通过梳理研究成果发现，当前残疾人高等教育研究大多停留在现状和问题探究及建议提出等理论层面，缺少基于事实和数据的实证调研，研究方法较为单一。实证研究是当今国际教育研究的主流话语和主要方法，然而教育实证研究特别是特殊教育研究中的实证研究明显落后，高等特殊教育研究成果存在低水平重复现象。因此，研究者还需继续坚持统一性和多样性相结合的原则，以培养“现代化的人”为目标，从宏观和微观相结合的视角切入，综合运用实验法、调查法、个案法、测验法等实证研究方法，通过对残疾大学生的调研直接获取一手材料，为国家特殊教育决策和教育理念更新提供可靠支撑，积极探索中国特色的高等特殊教育科学融合之路。

2. 聚焦国家政策，强化残疾人高等教育的普惠发展研究。从“关心”到“支持”再到“办好”，从第十四个五年规划提出提升特殊教育质量到 2021 年中央一号文件保障残疾人更公平地共享改革发展成果，帮助残疾人融入创新创业的潮流中，凸显了党对特殊教育规律性的认识进一步深化。但从现有研究结果来看，不同区域的残疾人高等教育水平存在较大差异，特殊教育如何均衡发展、区域间的特殊教育资源如何共享是需要探讨之处。党的二十大旗帜鲜明的提出了“强

化特殊教育普惠发展”的政策导向,这是我党关于特殊教育性质、使命和任务又一次明确、深刻的指示,为未来研究吹响了号角。进入新时期新阶段,还需研究者积极围绕国家政策,立足于中国式发展背景,进一步加强残疾人高等教育的社会支持研究;健全特殊教育体系建设,进行从幼儿园到高等教育全学段衔接的特殊教育体系研究;完善特殊教育经费投入机制研究和保障残疾学生受教育权利等研究,推进高等特殊教育的普惠发展。

3. 把握研究前沿,聚焦残疾人高等教育现代化发展和高质量发展研究。通过政策分析,2016年后残疾人高等教育的研究进入到内涵发展的阶段,特别是党的二十大后,教育现代化和高质量发展成为研究前沿。当前阶段,对残疾人高等教育现代化研究多集中在远程教学设备、功能教室等硬件设施的使用等研究上,存在“重硬件,轻软件”等问题;缺乏对残疾人高等教育质量评价和数字化赋能特殊教育的深度应用研究。未来有必要进一步完善特殊教育评价指标体系研究,聚焦残疾人高等教育质量提升;关注特殊教育和信息技术的融合问题,加大特殊教育信息化数字化研究力度,开发特殊教育数字化课程教学资源,加强特殊教育教师和信息素养提升研究,打造高等特殊教育现代管理新样态,促进特殊教育现代化发展和高质量发展。

参考文献

- [1]任春波,黄车白,赵绪岩,李发仁.试论特殊教育在我国高等教育领域的可行性[J].滨州医学院学报,1987(04):96-100.
- [2]黄晶梅,王爱国.我国残疾人高等教育发展问题的探析[J].中国特殊教育,2008(12):73-77.
- [3]林霄红,吴若飞.中、美“残疾人高等教育法”比较[J].红河学院学报,2008(04):78-81.
- [4]崔凤鸣.美国《残疾人教育法》与残疾人高等教育[J].比较教育研究,2006(10):70-72+81.
- [5]吴筱雅.中美两国特殊教育教师在职培训现状分析[J].现代特殊教育,2009(09):18-21.
- [6]郑俭,许晓鸣,许家成,王蕴平.论发展中国残疾人辅助技术高等教育的必要性[J].中国康复理论与实践,2007(04):331-333.
- [7]曲婧.教育公平视野下的残疾人高等教育问题探析[J].绥化学院学报,2008(05):1-3.
- [8]王琦.高等特殊教育对教育公平的诉求[J].中州大学学报,2008(04):86-88.
- [9]武红军,吴惠祥,唐忠辉,李强.“人本特教”背景下残疾人高等教育法律保障的思考[J].中国特殊教育,2009(01):34-38.
- [10]宗占国,庄树范.创建中国特色的残疾人高等教育[J].中国高教研究,2005,(04):46-49.
- [11]孙蕊芳,陈宏,刘吉山.积极推进“三个融合”全面加强残疾大学生的素质教育[J].中国特殊教育,2001,(02):11-14.
- [12]唐忠辉,余海燕.论我国残疾人受高等教育权的法律保障[J].教育与教学研究,2009,23(06):1-4.
- [13]张茂聪,王宁.改革开放四十年来我国特殊教育政策演进与逻辑[J].中国特殊教育,2019(03):11-19.
- [14]孔令波,刘阳.残疾人高等教育全纳性教学管理体系的构建与应用[J].现代教育科学,2010(11):160-161+175.
- [15]高家军.融合教育理念下残疾人高等教育政策实施效果研究[D].导师:梅运彬.武汉理工大学,2016.
- [16]swe 陈更娟,于松梅.论我国高等融合教育支持系统建构——基于生态系统理论的探讨[J].毕节学院学报,2013,31(02):71-76.
- [17]杨雨溪.特殊教育A高职院校师资培训的调查研究[D].导师:孙岩.大连理工大学,2016.
- [18]赖显明.构建残疾人无障碍网络教育环境的探索[J].内蒙古电大学刊,2013(03):57-60+73.
- [19]武珩,王翠艳,胡胜.台湾高校资源教室服务功能解读及启示[J].绥化学院学报,2016,36(04):15-19.
- [20]沈璐璐,童欣,周志微.我国高等特殊教育教师资格准入制度探析——借鉴美国经验[J].绥化学院学报,2016,36(04):101-104.
- [21]张妙华,刘春华.残疾人参与网络教育的需求调研[J].中国成人教育,2014(21):138-140.
- [22]刘娜,张聪聪,付孟冉,张晓丽.残疾大学生就业现状分析及其对策研究[J].卫生职业教育,2019,37(20):33-36.
- [23]陈亚奇.医学院校在校残疾大学生心理和校园生活状况调查分析[J].产业与科技论坛,2021,20(21):85-86.
- [24]梁小娟.高校残疾大学生心理特征及教育模式探

析[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019(05): 130+132.

[25] 王艺霖, 张会平. 肢体残疾大学生的歧视知觉对焦虑的影响: 感恩的中介作用[J]. 现代特殊教育, 2020(22): 30-34.

[26] 范志光, 袁群明, 刘莎, 张兴海. 惧怕否定评价对残疾大学生幸福感的影响: 孤独感和自我污名的作用[J]. 中国特殊教育, 2020(11): 27-33.

[27] 林海燕. 残疾大学生思想政治教育的困境与突破路径[J]. 现代特殊教育, 2018(04): 23-26.

[28] 于娣, 邱观建. 对残疾大学生思想政治教育的思考[J]. 学校党建与思想教育, 2019(22): 42-43.

[29] 罗笑. 提升残疾大学生创新创业教育质量的策略研究[J]. 现代特殊教育, 2019(06): 33-35+54.

[30] 杜芬娥. “精准帮扶”背景下残疾大学生就业支持体系的构建——基于高校的视角[J]. 科教文汇(上旬刊), 2021(08): 16-18.

[31] 寇蕴. 视力残疾大学生自我接纳与应对方式提升的探索[J]. 北京教育(德育), 2020(04): 51-53.

[32] 梁小娟. 高校残疾大学生心理特征及教育模式探析[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019(05): 130+132.

[33] 吴冠磊. 残障大学生传承红色基因的路径和策略研究[J]. 现代特殊教育, 2021, (12): 51-55.

作者简介: 周蕾(1989—), 女, 汉族, 安徽无为, 研究生学历, 高校辅导员, 从事工作为学生思想政治教育工作。张睿宇(2001—), 女, 汉族, 安徽阜阳人, 铜陵学院会计学院本科生。

基金项目: 安徽省质量工程一般项目“传统专业改造提升项目”(2021zygzs065)研究成果; 铜陵学院横向课题“教育数字化转型战略背景下高校数字化课程建设研究”(2023tlxyxdz001)研究成果; 安徽省大学生创新创业训练计划项目(tlxy2022103830058)研究成果。