

基于易班平台的大学生 党建立体化管理模式构建与研究

■孙旭彤 唐 群 陈素珍 谢婧语 孟 斌*

摘 要:目的:在大数据时代下,社会高速发展,高校党建工作面临着巨大挑战,党建工作应该顺应时代潮流,结合信息化数据化,而易班作为高校党建领域的佼佼者,是大学生党建教育的重要区域。本文以“易班+党建”的大学生党建工作模式为出发点,对易班的党建工作进行探讨和研究。

关键词:党建 立体化管理 易班 网络

在新时代背景下,易班作为顺应时代潮流发展的产物,它与互联网紧密相连,是为广大高校师生提供的网上教育教学、生活服务、文化娱乐等综合型互动社区,其融入了论坛、社区、博客、微博等主流的 Web2.0 应用,还加入了为在校学习教师量身定做的教育信息化等一站式服务功能,并支持个人网页、手机客户端等各种浏览形式,是现在与高校教师网上交互的首选网络平台^[1]。

一、传统党建管理模式的现状

(一)传统党建管理模式难以适应现在的局势

现今高校党员人数和正在入党人数剧增,加上学生党员发展时间较长,发展材料也随之增加。从写入党申请书到最终成为正式党员,需要经历入党积极分子、发展对象、预备党员等阶段。这些阶段中还包含了党校培训,政治审查,群众调查和支部大会的召开等,都需要各类材料的填写,大量纸质材料的提交,不仅要把每个对象的材料分开还需要按时间、类别进行分类,对于利用传统人工方式来整理发展材料来说,是一个巨大的工程。大部分高校学生党支部的工作基本都由辅导员兼任,但辅导员本身的工作事务就很繁重,如果党建工作仅由辅导员负责,学生党支部事务往往被搁置,继而导致学校开展党建工作滞后与困难。

(二)传统党建教学形式单一,难以激发学生党员学习兴趣

传统党建注重集中式教学,党员教学缺乏创新性,基本以党员大会、座谈会、和党内知识竞赛等形式为主,虽然能以多种形式进行,但形式都相对单调,其吸引力、表现力和互动性都存在明显不足,难以激发学生党员学习的积极性。再者学生党员需要兼顾学业,党员学习时间难以统一,由于时间过于局限,党员学习也难以每次都顺

利开展。学生党员大部分都是大三及以上的学生,由于时间和空间的问题,支部会议和相关活动不能按时参加,同时不能及时向党组织汇报思想情况,这也使得党支部不能及时获取到党员的思想动态和学习情况。

(三)传统党建模式的各种局限性

大学生党性教育往往处于被动的状态,缺乏党内学习的主观能动性。其次学校缺乏一定的科学管理,受学校场地限制,党员教室限制,不能做到对在校大学生进行全面覆盖地普及党的相关知识^[2]。由于党和有关部门的工作动态时效性强,但学生人数众多、平时课业繁重,学校也很难组织学生随时进行学习,从而导致管理效率降低,一些时效性信息不能及时传达。同时学校内每年仅有一部分积极分子能被推荐成为发展对象,并继续进行党课教育,进而造成了大学生中党员知识的普及率很低。

二、创建易班大学生党建立体化管理模式构建的必要性

易班是新时代环境下应运而生的产物,是由教育部与国家网络信息安全办公室共同推广的大学生公益性学习管理软件,其目的就是给大学生们创造了一个沟通与交流学习的网络平台。同时易班系统主要是教学系统,安全性高,娱乐功能相对较小,其次没有广告弹出,网页内容简单整洁,非常适合开展线上党建管理工作,以改善传统党建管理模式的不足和缺陷。

三、开展易班线上党建管理模式的可行性

易班是一个教育类的网络交互平台,其主要面向的是高校师生。开展易班线上党建管理模式是基于它独特的优势:教育性、便捷性、安全性、交互性等。

教育性:易班平台是教育部大力支持而推行,面向广大高校师生的思想政治教育平台。能够从学生中来到学

生中去,面向学生的需求,提供学习、交流、娱乐等于一体的平台,具有极强的教育意义,其教育性为利用易班推行党建工作提供了专业性保障。

便捷性:集网络教学、生活服务、文化娱乐等于一体,其融入了论坛、社区、博客、微博等部分功能,同时还提供了教育信息化等一站式服务功能,功能全面。其次易班平台支持个人网页、手机客户端等多种浏览形式,能随时随地进入易班、使用易班,具有极强的便捷性。对于党建管理来说,其便捷性方便了党建工作管理,能极大提高工作效率。党支部能将最新的时事政治和支部通知发布在易班上,这样每一位党员都能及时收到最新的信息,实现了实时快速地接受信息。

安全性:在易班系统构建大学生党建时,其登录系统采用的实名登录方式即可做到安全,再加上对它的严格校方验证,提高了工作效率,也为开展党建工作做到了保密性,保障了信息安全和良好的网络环境,这也对大学生的党建工作信息化发展有着重要意义。

交互性:利用易班进行的党建工作不但能够解决传统学校党建模式的弊病,还可以有效利用易班自身的互联网信息资源优势,进行党建工作的全面信息化。学生党员之间也可以实际了解学生党组织所提供的知识与动态教育资讯,并彼此交流学习相互促进,同时学生党组织也能够及时接收到学生党员的思想动态,这样也提高了学生们对党组织学习工作的积极性,也有效促进了学生党建工作的发展。

四、当前“易班+党建”模式的不足与现状

(一)高校对利用易班开展党建的认识不足

易班作为新兴网络平台,高校把它作为思想政治建设的新阵地,但由于对利用易班开展党建的认识不足,缺乏对“易班+党建”这一新模式整体的系统的规划,以及充足的资金保障,导致现目前对于“易班+党建”模式普及性、利用率低。“易班+党建”尚未成熟以及全面普及,大部分高校并不能很好地运用易班建设党支部。

(二)高校对于易班的推广方式有待改进

据研究显示,被动的接受任务和主动去完成任务所收获的质量和成效是完全不同的。高校推广易班的方式需要想办法改进推广方式,把学生从处于被动的地位转变为主动的角色,提高学生的主观能动性与积极性。

(三)大学生对于易班这一平台的认可度亟需加强

现在互联网上主流的社交媒体多为QQ、微信、微博

等,大学生对这些软件、平台的使用度较高,会自主进行使用。而易班作为新兴的网络平台,对学生吸引力较低,因此学生对此的主观能动性不足。因此,大学生对于易班这一平台的认可度亟需加强,对于易班平台的应用积极性有待提高。只有使学生对于使用易班这一平台的积极性提高,才能进一步实施“易班+党建”模式,达到预期的目的。

五、“易班+党建”立体化模式的构建思路

易班是基于Web技术的网络交互社区,具有社交性、可移动性、时效性、全时段性、全方位性等特点,属于立体化的网络党建教育和交流平台。根据目前“易班+党建”工作模式存在的问题,在此基础上加以改进。

(一)建立相关规章制度,规范“易班+党建”工作模式

“不以规矩,不能成方圆”,在“易班+党建”立体化模式构建中,最重要的是学校应出台相关易班管理与党建相关规章制度,规范化、行之有效的管理机制是“易班+党建”新模式得以顺利推行的保障,是该模式得以良性运转最有效的工具。在相关规章机制的约束下,规范并优化“易班+党建”的工作模式,使之真正成为思想政治建设的新阵地,充当好党建新平台的角色,真正做到因事而化、因时而进、因事而新的做好高校思想政治工作。

(二)以易班为基石,搭建高校党建沟通桥梁

在网络化的党建工作过程中,可以利用易班网络平台实现党建教育和交流的资源共享。利用易班加强党员之间的学习互动,在交流社区中将党建与娱乐融为一体,让高校党员在党建学习中娱乐,在娱乐中学习,充分激发高校党员党建学习的积极性和自主性,充分发挥易班网上党建的优势,在打造全国高校党建联盟信息交流平台的同时构建全国高校党建内部的合作,实现资源共享,打造全国高校党员的线上教育与学习基地,提升教育学习的效果。

(三)发挥易班网络交互的优势,联合党建工作双管齐下

在易班平台上创新党建功能,以学校班级为基本单元建立团支部制度,在易班线上团支部开展班级及团内推优工作,并实行无纸、无线、无胶片化操作,通过手机投票计算结果,大大减少了工作量。同时可以增设优秀党员荣誉称号评选,通过优秀团员、党员的先进事迹展示栏目,推广宣扬其先进事迹,并引导其他团员和党员主动学

习,向更先进的同志靠拢。其次提供交流学习平台,让广大群众、积极分子和党员都能通过聊天栏和老师同学进行思想和经验的交流。

易班优课(YOOC)是易班的重要组成部分,可以通过优课上传思政相关学习视频和党的相关资讯,学生能够根据自身需要选择学习的内容,实现化被动为主动,加强对党、对新时代的了解,端正入党动机和坚定入党初心^[3]。

开发投票、留言、在线问答等功能,激发师生党员参与党建工作的积极性,通过线上的交流与互动,深入了解学校的党建工作的运行模式,拉近师生之间的距离,加强内外部之间的交流。建立易班网络书记信箱,同学们能把自己的意见以及想法以电子版信件的形式反馈给支部书记,书记也能及时接收到广大群众的意见,并将大家所反应的问题分类发布在易班平台上,使得支部书记能够积极提取群众意见,及时为群众解决实际问题,落实到实处,真正实现线上与线下相结合。

(四)开展易班党建特色活动,推动网络党建教育

利用专门面向高校师生的易班平台进行党建,能优化网络党建环境。基于易班的可移动性和时效性,在易班首页中专门设置一栏推送时事新闻等的推送栏,确保学生党员能及时收到最新的政治消息,紧跟时政^[4]。其次发展学校自身的党建特色,在易班举办一些特色活动,引导积极分子和团员主动参与,并可以以其所参与的活动数累积分,作为对党员考评的重要依据。举办关于党的知识竞赛等活动,不仅向学员们科普更多关于党的知识,同时也带动了学生党员内部的学习,从而使党建教学效果更好。

六、当前“易班+党建”取得的成效

当前“易班+党建”的工作模式开展也有一定的工作成效。“易班+党建”模式冲破了传统党建工作模式的时间与空间的局限性,不仅丰富了党员教育的学习形式,更激发了高校学生党员学习的积极性,大大提升了学生党员对党的认知,与此同时党建工作的有效性也得到大幅度提升^[5]。易班优课平台中还开设了党建“易”班学堂,让学校的党建工作更为灵活,克服了传统学校党建工作的各种局限性的问题,确保了广大共产党员的学习参与率,拓展了党建知识教育的受众面,并加大了学校宣传力度。

易班自成立以来,逐渐掌握高校大学生群体的特点和特性,根据摸索出来的结果一步步改进,潜移默化地实现了线上党建的初衷。在面对复杂的现实生活,面对各种突发状况,易班平台充分利用功能及资源,结合高校学生生活和学习中的各个模块,融会贯通,走进师生的生活,拉近党员师生之间的距离,使得学生党员能在日常生活中贯穿党的知识,提高政治觉悟,在党建工作中起到正面引领的作用。

七、结语

移动互联网给高校党建带来了新的契机,开垦了高校师生党员的交流新途径,既有机遇又存在挑战。各高校要紧密联系本校特色,打造特色“易班+党建”工作模式,探索更加适合自己的工作机制,发挥易班平台的交互优势,致力于党建工作的创新,引领网络思想,改进易班党建功能和技术,进行全方面创新与发展,让所有高校师生都能在易班党建中发挥余力,有所作为,有所收获,进一步提升学校党建工作水平。

参考文献:

- [1]陈诚,江焱.基于易班的高校党建主题教育平台建设[J].智库时代,2019(26).
- [2]刘爱花,林美君,付玉春.高职院校利用易班开展大学生党建工作研究[J].轻工科技,2020(11).
- [3]林嘉怡,钟桂安.Web2.0交互视域中“易班+党建”育人路径研究[J].现代交际,2021(5).
- [4]郑斌斌.民办高校“智慧+专业”党建立体化管理模式构建研究[J].绥化学院学报,2021(9).
- [5]彭臻喆,雷浩泽.易班平台在高校学生党建中的创新应用研究[J].教育现代化,2020(9).

(作者单位:湖南中医药大学)

★通讯作者:孟斌

基金项目:本文系2023年度湖南中医药大学思想政治工作质量提升工程项目(项目编号:2022JP06),项目名称:“互联网+”背景下中医药高校资助育人实践探索;2023年湖南中医药大学新时代学生工作实践工程项目,项目名称:基于易班平台的“一三五”思政模式的构建与实践。