

积分制在大学生班级管理中的应用和体会

唐 群 孟 斌 刘 嫡 唐紫荆 孙 乐 胡鸿运 肖作为*

(湖南中医药大学 湖南 长沙 410208)

摘 要:目的 探讨积分制在大学生班级管理中的作用。方法 选取湖南中医药大学 2015 级临床医学 3 班和 4 班共 82 名学生为研究对象,随机分为实验组(41 人)和对照组(41 人)。实验组采用积分制班级管理模式,对照组采用传统班级管理模式。通过对比两组学业成绩和实验组问卷调查结果来评价积分制在大学生班级管理中的应用效果。结果 实验组学生的组织胚胎学、有机化学两门课程成绩和学分绩点均优于对照组学生($P<0.05$)。80.4%的实验组学生满意和基本满意积分制班级管理模式。结论 积分制管理模式可活跃班级的学习气氛,规范学生的言行,培养学生良好的学习和生活习惯,提高学生的综合素质和学业成绩。

关键词:班级管理 积分制 大学生

中图分类号: G526.5

文献标识码: B

文章编号: 1671-1246(2017)20-0099-02

在学校建设中,突出办学特色、提高办学质量、深化教学改革是主要工作。与此同时,进行学生管理模式的创新、完善学生管理工作也是学校建设中不可或缺的重要一环^[1]。在以往的学生管理模式中,班主任往往按照自己的主观意愿工作,管理比较松懈、混乱,只注重结果,不记录过程,工作中难免出现疏漏,容易引发学生失望甚至对立的情绪。在前期研究中,笔者在病理学教学中引入积分制,取得了满意的教学效果^[2]。现将积分制引入大学生的班级管理中,旨在通过引入积分制加强班级管理,构建和谐班集体,现介绍如下。

1 对象和方法

1.1 对象

以湖南中医药大学 2015 级临床医学 3 班、4 班共 82 名学生为研究对象,分为实验组和对照组。实验组为临床医学 3 班学生,共 41 人;对照组为临床医学 4 班学生,共 41 人。两组学生均为统招生,入学时随机分班,在实施本研究之前所学基础课程,包括高等数学、人体解剖学、大学英语等的平均成绩及总学分绩点比较,差异均无统计学意义($P>0.05$),具有可比性。

1.2 方法

1.2.1 实验组 采用积分制班级管理模式,班主任和全体学生围绕学生学习、生活、活动等方面展开讨论,形成班级管理制度,并制订相应的积分制考核细则,具体如下。(1)学习方面:①考勤。上课迟到或早退扣 2 分/次,旷课扣 5 分/学时。②获奖。在各类竞赛活动中获奖,按照获奖级别和等级给予适当加分。③学习互助小组。将全体学生分成 10 个小组,按照期末考试成

绩排名,从高到低小组成员分别加 10 至 1 分,小组平均分前三的小组长另加 3 分/人、2 分/人、1 分/人。④期末测试。按照每名学生本学期总学分绩点高低,分成 5 档,分别加 5~25 分。(2)生活方面:①院检。按照院检成绩在年级的排名,第一名、第二名每人加 5 分,倒数前四则每人扣 2 分。②班检。在院检之前检查,标准同院检,结果为优秀、合格、差,分别给予+2 分/人次、0 分/人次、-1 分/人次。③平时。寝室内大吵大闹遭人投诉,或寝室有人为毁坏情况,或夜不归宿者,扣 5 分/人次。(3)活动方面:①积极参加学院及以上级别的各类活动,加 2 分/人次。②未按要求参加班级活动者,扣 3 分/人次。③为班级活动提出建设性可实施的意見,或积极配合班委组织的活动,并为班级做出贡献的,加 3 分/人次。(4)其他:未在上述活动中体现但对班级确有贡献者,经班委会集体讨论通过,给予一定加分。(5)积分用途:①每月月底公布当月积分,积分最高者被评为月度优秀个人,每学期积分排名前三的学生,被评为班级三好学生,表现最好的 3 名班委会成员被评为班级优秀干部,颁发奖状和奖品。②积分作为班级推先评优的重要依据,如校级优秀学生干部、三好学生、助学金、单项奖学金评定、团内推优、党校培训等。

1.2.2 对照组 采用传统班级管理模式,以班主任为管理主体,以班级全体学生为管理对象,由班主任管理班级,定期召开班会,传达上级文件精神 and 处理班级各项具体事务。

1.3 实施效果评价

1.3.1 学业成绩 两组学生同在一个大班,由同一任课教师授课,期末考试采用同一套试卷,实行考教分离,统一阅卷。通过

基金项目 湖南省教育厅教学改革项目(2016-338)

参考文献:

- [1] 张璐娇. 标准化患者在我国护理教育中的应用[J]. 护理学报, 2010(21): 18-20.
- [2] 李艳, 何平先, 刘巧艳, 等. 简易标准化病人在护理评估中的应用[J]. 中华护理教育, 2010, 7(3): 107-110.

- [3] 刘明, Kunaiktikul W, Senaralana W, 等. 中国注册护士能力架构的质性研究[J]. 中华护理杂志, 2006, 41(8): 691-694.

- [4] 杨贵方, 姜小鹰. 护理本科实习生核心能力自评与他评的比较研究[J]. 中华护理教育, 2015(6): 442.

(* 通讯作者: 覃勤)▲

学业成绩的高低来评价两种班级管理模式的应

1.3.2 问卷调查 学期结束后,向实验组发放调查问卷,采用不记名方式填写。共发放问卷41份,回收有效问卷41份,有效问卷回收率100%。通过问卷调查了解实验组学生对积分制班级管理模式的满意程度。

1.4 统计学处理

运用SPSS19.0软件进行统计学分析,计量资料用($\bar{x}\pm s$)表示,组间两均数比较用*t*检验, $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组学生的学业成绩比较

实验组学生的学分绩点、组织胚胎学成绩、有机化学成绩较对照组高($P<0.05$),见表1。

表1 两组学生学业成绩比较($\bar{x}\pm s$,分)

组别	学分绩点	组织胚胎学	无机化学	有机化学	大学物理	大学英语	思想品德	计算机
对照组	2.99±0.61	77.68±15.22	74.93±13.02	73.93±12.93	75.32±12.52	74.37±6.37	83.33±4.50	82.66±5.41
实验组	3.22±0.46	81.83±12.01	76.19±10.05	78.39±9.63	77.34±8.95	76.95±4.79	82.11±3.33	83.13±7.33
<i>t</i>	4.26	4.64	2.75	4.29	2.25	2.68	1.63	1.24
<i>P</i>	0.042	0.034	0.101	0.042	0.137	0.106	0.429	0.624

2.2 实验组的问卷调查结果

对实验组学生进行积分制班级管理满意度问卷调查,结果显示:大多数实验组学生认为积分制班级管理能活跃班级学习气氛,培养良好的学习和生活习惯,提高综合素质,同时,46.3%的实验组学生满意积分制班级管理,34.1%的实验组学生表示基本满意,19.5%的实验组学生表示不满意。具体见表2。

表2 实验组学生对积分制班级管理模式的满意程度[n(%)]

项目	满意	基本满意	不满意
活跃班级学习气氛	18(43.9)	18(43.9)	5(12.2)
培养良好的学习和生活习惯	22(53.7)	17(41.5)	2(4.9)
提高综合素质	16(39.0)	19(46.3)	6(14.6)
对积分制班级管理是否满意	19(46.3)	14(34.1)	8(19.5)

2.3 其他

两组在一个学期内的学习、生活、竞赛获奖等方面比较,也存在显著性差异($P<0.05$),见表3。同时,实验组还荣获校级优秀班集体称号,实验组的教师荣获校十佳班主任称号。

表3 两组学生在学习、生活、竞赛获奖等方面的比较(人)

组别	国家励志奖学金	校级奖学金	院检优秀	学生会任职	校级以上学科竞赛获奖
对照组	2	10	32	9	0
实验组	3	12	38	12	1
<i>P</i>	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

3 讨论

积分制是用积分对人的能力和综合表现进行全方位量化考核,目的是全方位调动人的积极性^[3]。通过一个学期的实施,积分制班级管理取得了满意的效果。

3.1 营造了良好的学习氛围,提高了学生的学业成绩

积分制利用类似网络游戏的快感刺激原理和正性攀比心理^[4],使学生在理性意识驱使下产生强烈的积累欲望,激发学生的学习热情,进行积极正面的竞争,让学生从“积分”过程中享受成功的快乐,通过积分制的激励作用,学生学习的积极性和主动性有了明显的提高,从“要我学”变为“我要学”,学习的氛围更加浓厚,有利于提高学生的学业成绩。调查结果显示,87.8%的实验组学生认为积分制活跃了班级学习气氛。从实施效果来看,实验组学生的学分绩点、组织胚胎学成绩、有机化学成绩均优于对照组($P<0.05$)。

3.2 培养良好的学习和生活习惯,提高学生的综合素质

积分制班级管理在学习、生活、活动等方面对学生提出了具体的要求,发挥了正面的积极引导作用,规范了学生的言行举止,提高了学生自我约束和自我管理能力,且有利于培养学生为人处世、逻辑思维、开拓创新等综合素质能力^[5]。调查问卷显示,95.2%的实验组学生认为积分制班级管理培养了学生良好的学习和生活习惯,85.3%的实验组学生认为提高了综合素质。从实践结果来看,实验组在学生会任职、院检、获奖人数等方面的表现均优于对照组($P<0.05$)。

3.3 完善了班级管理制度,提高了班级管理的效率

班级是学校教育和管理的基本单位,班级管理是教师根据一定的目的要求,采用一定的手段措施,带领全班学生,对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制,以实现教育目标的活动过程。建立完善的班级管理制度,通过制度化管理强化学生的规范意识,培养学生良好的行为习惯,这是班级管理的一项重要任务。积分制班级管理是一种量化的班级管理制度,目标明确、分工细化、责任到位,同时为班级评优评奖提供了客观依据,更有利于班级工作的开展,可提高班级管理的效率。问卷调查显示,80.4%的实验组学生满意和基本满意积分制班级管理。从效果来看,实验组表现出色,在众多班级中脱颖而出,获评校级优秀班集体,且班主任也因表现突出,形成自己的工作特色,获评校十佳班主任。

综上所述,积分制班级管理是对大学生德智体美各方面表现进行的全方位量化管理,为当前的班主任工作提供了一种新的管理思路和方法,值得在以后的班级管理中进一步探讨和应用。

参考文献:

- [1]张爱华,刘国华.高等职业院校学生日常管理积分制模式研究[J].内蒙古师范大学学报·教育科学版,2014,27(9):81-82.
- [2]唐群,吴华,雷久士,等.积分制在病理学教学中的应用和评价[J].中华医学教育杂志,2016,36(4):1-4.
- [3]辛文.什么是积分制管理[J].中国积分制管理,2013,10(1):9-10.
- [4]闫蓉.三本院校大学英语课程积分制管理和评估的教学初探[J].内蒙古电大季刊,2014(3):110-111.
- [5]马海燕.“积分制”在班级自主管理中的实效性[J].西部素质教育,2016,2(9):192.

(* 通讯作者:肖作为)▲