

## “四位一体”高校发展型资助育人模式探析

韩宝玉

(广州大学人文学院, 广东广州 510006)

**摘要:** 我国高校资助育人政策体系多元、资助面广, 但仍存在一个突出问题, 即资助方式以经济帮扶为主, 在精神、道德、能力育人方面还需加强。为解决这一问题, 高校可尝试构建物质资助、人文关怀、道德引领、能力发展“四位一体”的发展型资助育人模式, 以促进高校资助育人工作可持续发展。

**关键词:** “四位一体”; 资助育人; 高校

**中图分类号:** G649.2

**文献标识码:** A

**文章编号:** 2096-7853(2021)10-0133-02

高校资助育人体系, 不仅要“扶困”, 而且要“扶智”与“扶志”。学生资助工作想要进一步提质增效, 就要突破单一的物质资助形式。本文试从物质资助、人文关怀、道德引领、能力发展四个维度出发, 构建一套内涵式、发展型的资助育人模式, 以促进受助学生高质量发展。

### 一、“四位一体”资助育人模式解析

#### (一) 物质资助

物质资助, 主要是指对家庭经济困难学生的经济帮扶。国务院发布《国务院关于建立健全普通本科高校高等职业学校和中等职业学校家庭经济困难学生资助政策体系的意见》(国发〔2007〕13号)及其配套办法颁布实施后, 国家在高等教育阶段建立了国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、国家助学贷款、师范生免费教育、勤工助学、学费减免等多种形式并存的高校家庭经济困难学生资助政策体系。各类资助政策的实施, 帮助很多家庭经济困难的学生顺利入学并完成学业<sup>[1]</sup>。

#### (二) 人文关怀

人文关怀, 主要聚焦对受助学生心理的关怀和疏导, 是高校资助的重要组成部分。家庭经济困难的学生心理容易变得敏感而脆弱, 所以高校在资助育人工作中, 不仅要从经济上给予家庭经济困难的学生以关怀, 而且要注重对他们进行心理关怀和疏导, 保护他们的自尊心。

#### (三) 道德引领

道德引领, 主要体现在对家庭经济困难学生进行道德教育、感恩教育和诚信教育, 培育他们感恩、廉洁和诚信的品质, 使他们树立正确的金钱观<sup>[2]</sup>。另外, 高校要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学的全过程, 实现全员育人、全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事

业发展的新局面。

#### (四) 能力发展

能力发展, 旨在帮助家庭经济困难的学生解决自我发展能力欠缺的问题。新时代大学生不仅需要衣食保障, 而且需要开阔眼界和提升能力。但是, 部分学生由于贫困存在视野相对狭窄、个人特长不突出、表达能力较弱等短板。高校资助育人工作在对受资助学生进行物质资助、人文关怀和道德引领的同时, 还应帮助学生弥补能力发展方面的短板。

### 二、“四位一体”资助育人模式的实施途径

#### (一) 落实资助政策, 确保物质资助的先行性

物质资助是高校资助育人的第一步, 可从以下三方面进行落实: 首先, 在学生入学时依托网络大数据平台, 收集家庭经济困难学生的信息。通过数据统计分析, 掌握学生家庭人口数、家庭人均收入及家庭人均开支等情况; 根据困难类型, 赋予不同的得分权重, 科学高效地计算家庭经济困难学生的困难程度。其次, 根据家庭经济困难学生的困难情况, 落实各项奖助贷的审批。可从三方面入手: (1)结合学生学业成绩和综合表现, 组织勤奋学习、努力进取, 德、智、体、美、劳全面发展的家庭经济困难学生申报国家励志奖学金。(2)依据家庭经济困难学生困难等级, 确定国家助学金的档次, 并进行各类社会助学金的评定。(3)通过高校贷款和生源地贷款两种方式, 弥补学生在校期间学费、住宿费和生活费的不足, 解决学生“上学难”的问题。各项奖助贷的审批应根据政策要求落到实处, 权衡考虑到每名家庭经济困难学生的困难程度, 遵照公平公正公开的原则合理评定。再次, 合理分配勤工助学岗位, 鼓励受资助学生在学有余力的基础上利用课余时间获取劳动报酬, 发挥自己的才能和个人价值, 转变家庭经济困难生“等、靠、要”

收稿日期: 2021-08-02

作者简介: 韩宝玉(1990—), 女, 山东淄博人, 广州大学人文学院团委书记, 硕士。研究方向: 思想政治教育。

的传统思想<sup>[3]</sup>。

### (二) 加强心理建设，做好人文关怀

人文关怀是促进高校资助育人工作中物质资助与精神育人深度融合的重要维度，可从以下几方面开展工作：（1）对家庭经济困难学生开展定向心理咨询和心理疏导，帮助他们走出不良情绪带来的阴影，树立自信心；（2）保护受资助学生的个人隐私，谨慎发布学生受助信息，保护他们的自尊心；（3）了解家庭经济困难学生自身特色，有针对性地帮助他们提升专业素养；（4）开展家庭经济困难学生就业帮扶，根据学生特点靶向性地分享就业资源，帮助他们找到理想的就业岗位；（5）关注已毕业家庭经济困难学生的发展情况，了解他们的就业、经济收入及还贷等信息，若需要应给予适当帮扶。

### (三) 开展品质教育，注重道德引领

高校加强对家庭经济困难学生的道德引领，培养他们良好的道德品质，可以从培养学生的感恩及诚信品质两方面着手，以此推动道德引领工作落地做实。其一，开展感恩教育。“滴水之恩，当涌泉相报。”高校资助工作者需融感恩教育于家庭经济困难学生学习、生活的各个方面，摆脱教条式的说教方式，开展形式丰富、积极向上的活动，引导学生在参与活动的同时学、思、悟。此外，还可引导家庭经济困难学生利用课余时间无偿参加各类社会志愿服务，并将志愿服务量化为受助学生考核的一项重要标准，规定学生每学期需累计获得一定的公益时长，以此来引导学生感恩国家、回报社会。其二，开展诚信教育。诚信是做人之本、立业之基。引导家庭经济困难学生诚信贷款、及时还贷，是维护高校学生资助模式可持续发展的重要方面。高校资助工作者需依托校园文化氛围建设，融诚信教育于日常管理与服务之中，将诚信教育贯穿于大学教育的始终，使学生树立诚信贷款的意识，明确毕业后的还贷流程和还贷期限，并做好后期跟进工作。

### (四) 提供发展平台，促进能力提升

针对家庭经济困难学生在能力发展方面存在的短板，资助育人单位可结合学生的专业特色提供对口指引。一方面，举办丰富多彩的学科竞赛、专业技能培训等活动，系统性地提升受资助学生的基本专业能力和素养，促进家庭经济困难学生提升技能、培养气质；另一方面，不断开阔家庭经济困难学生的视野，为其提供优质的学习教育机会。例如，通过第二校园访学、家庭经济困难优秀大学生海外研学项目、海外研学分享交流等活动，帮助受资助学生增长见识、开阔视野。此外，还可借助多媒体平台，提供就业指导以及兼职和实习的机会，帮助他们在提升能力的同时更好地择业。

综上所述，高校资助育人工作的四个维度中每一个维度都承担着不同且必不可少的功能和任务，是

促进学生全面发展的重要力量。“四管齐下”，才能促进家庭经济困难学生高质量发展。在资助育人工作中，工作者要不断调整思路，积极谋划和推进四个维度通力协作、齐头并进，以达到理想的资助育人效果。

## 三、“四位一体”资助育人模式的实践效果与反思

### (一) “四位一体”资助育人模式的实践效果

“四位一体”资助育人模式的实践效果可从资助工作自身和资助对象两个方面进行概括：（1）对资助工作自身而言，“四位一体”资助育人模式更具系统性与长效性。目前，由于资助工作在育人方面的短板，部分受资助学生存在重物质收获、轻感恩回馈和轻能力发展等问题，而“四位一体”发展型资助育人模式的四个维度促进了资助工作的系统化发展。（2）对资助对象而言，该模式在促进家庭经济困难学生的综合全面发展方面起着至关重要的作用。“四位一体”资助育人模式不仅能使家庭经济困难学生获得经济帮扶，而且能使其获得人文关怀，这一模式贯穿家庭经济困难学生大学教育的始终，具有长期性和系统性，能更好地促进学生道德品质的培养和相关技能的发展，最终使他们成为有道德、懂感恩、知回报、能力强的高素质人才。

### (二) “四位一体”资助育人模式的实践反思

“四位一体”的高校资助育人模式中，道德引领和能力发展两个维度工作的落实与推进都是以开展活动的形式进行的。但是，从实际情况来看，受资助学生参加活动的积极性仍有待提高。因此，“四位一体”资助育人模式在活动设计及发动方面应综合考虑多方面因素，既要充分尊重受资助学生的主观意愿，又要契合学生的全面发展要求，以充分调动学生的参与积极性<sup>[4]</sup>。

## 结语

物质资助、人文关怀、道德引领、能力发展“四位一体”的高校发展型资助育人模式，能够较大幅度地使受资助学生得到多方面帮助。虽然仍存在一些不足，但具有较高的适用性和可行性，在促进学生全面发展、提高学生各方面技能、满足学生的受助需求等方面能够发挥较大的作用。

## 参考文献

- [1] 程勋. 实践科学发展观，完善高校贫困生资助体系 [J]. 武汉纺织大学学报，2009 (1/2): 63-65.
- [2] 武贵龙. 三全育人：高校落实立德树人根本任务的有效路径 [J]. 北京教育(高教)，2018 (12): 10-12.
- [3] 程曦,周宗师. 基于ERG理论的高校发展型资助工作研究[J]. 学理论, 2017 (12): 211-213.
- [4] 蔡萌. 基于高校学生管理的激励理论应用研究 [J]. 北方文学(中), 2013 (6): 217.

(责任编辑：赵振)